

A Debreceni Lorántffy Zsuzsanna Általános Iskola Pedagógiai Programja

4225 Debrecen Józsakert u.9.

email: iskola@lorantffydb.edu.hu

tel.: 52/386-240

OM:031103



Debrecen, 2024. augusztus 29.

Készítette az igazgató a nevelőtestület bevonásával.

Ügyintéző: Czifra Szilvia
intézményi titkár




Dr. Czifra Irén Ildikó
igazgató

Ikt.sz.: KLIK 031103001/01080-1/2024

Tartalomjegyzék

ISKOLÁNKRÓL	4
I. Az iskola nevelési programja	6
1. A nevelőoktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	6
2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	9
3. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	11
3.1 Az egészségfejlesztés iskolai feladatai	11
3.2 Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátítása	22
4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	23
4.1 A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok	24
4.2 Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai	25
4.3 A diák-önkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai	26
4.4 A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai	26
5. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai	32
6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	38
6.1 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek	39
6.2 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program	40
6.3 A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése	40
6.4 Az ifjúságvédelemi feladatok ellátása	41
6.5 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység	41
7. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje	42
8. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel	43
8.1 Az iskola közösségeinek együttműködése	43
8.2 Az iskola vezetésének és közösségeinek külső kapcsolatai, együttműködése iskolán kívüli intézményekkel	46
9. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata	47
9.1 A vizsgaszabályzat célja, hatálya	50
9.2 Az értékelés rendje	50
9.3 vizsgatárgyak részei és követelményei	51
10. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai	54
11. A felvételi eljárás különös szabályai	55
12. Az intézmény helyi tanterve	55
12.1 2020. szeptember 1-től érvénybe lépő óratervi háló	56
13. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei	58
14. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	58
15. Mindennapos testnevelés	62

16. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	62
17. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái	63
18. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása	65
19. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei	66
20. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek	66
21. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei	67
21.1 Az iskola egészségnevelési elvei	67
21.2 Az iskola környezeti nevelési elvei	68
21.3 A fogyasztói tudatosságra nevelés elvei	69
22. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei	70
22.1 A magatartás értékelésének elvei	70
22.2 A szorgalmjegyek megállapításának elvei	72
22.3 A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei	73
23. Könyvtár-pedagógiai program	74
24. A sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók nevelési elvei	76

Mottó: *"Az iskola dolga,
hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni,
hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat,
hogy megtanítsa bennünket a jól végzett munka
örömére
és az alkotás izgalmára,
hogy megtanítsa szeretni, amit csinálunk,
és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk
csinálni."*

(Szent-Györgyi Albert)

ISKOLÁNKRÓL

– bevezető –

Iskolánk, a Debreceni Lorántffy Zsuzsanna Általános Iskola - Debrecen-Józsa városrészen – több mint fél évszázada épült.

Előtte egyházi iskolákban folyt az oktatás 1848-tól. A sok-sok évtized, ill. a több mint másfél évszázados története az iskolának arra kötelez bennünket, hogy a nevelő- és oktatómunkánkban kiemelt figyelmet fordítsunk a lakóhely és a nemzet történetének, hagyományainak megismerésére, a haza iránti szeretet felébresztésére, a különféle világnézetű emberek cselekvő együttélésének gyakoroltatására. Az elmúlt másfél évszázad egyaránt bővelkedett sikerekben, s néha kudarokban is.

Egy biztos, azok a tanulók, akik itt koptatták az iskola padjait, olyan ismeretekkel lettek gazdagabbak, amelyekkel felnőtt korukban nem csak a munkájukban, hanem az élet minden területén sikeresen helyt tudtak állni. Volt tanítványaink közül többen egyetemi tanárok, sikeres üzletemberek, boldog családapák, családanyák, akik büszkén emlékeznek azokra az évekre, amelyeket itt töltöttek az iskola falai között.

Iskolánk fenntartója a Debreceni Tankerületi Központ. Az alapító okiratunk szerint alapfeladatunk a beiskolázási körzetünkbe tartozó tanköteles korú gyerekek általános műveltségének megalapozása. E feladat megvalósításának érdekében intézményünk 8 évfolyamos általános iskolaként működik harmonikus körülmények között.

Tanulólétszámunk alakulása az elmúlt évtizedekben folyamatosan változott.

Elkötelezett, hivatásszerető pedagógusaink tanórán és tanórán kívül egyaránt segítik a nehéz körülmények között élő, hátránnyal induló tanulók felzárkóztatását.

Logopédiai foglalkozásokat is biztosítunk diákjainknak. Differenciált fejlesztést, a tanulási zavarok okainak vizsgálatát, a megelőző és a fejlődési szintekhez igazodó pedagógiai munkát, a magatartászavarok oldását fejlesztő pedagógus és iskolapszichológus végzi. Nagyon fontosnak tartjuk az egyéni és speciális fejlesztést, valamint az egészséges életmódra, a környezettudatos magatartásra nevelést. Iskolánk örökös öko - iskolaként működik.

Mindezek mellett kiemelt feladatnak tekintjük a tehetséges, jó képességű gyermekek fejlesztését is, a tanítványaink városi, megyei és országos versenyeken is kiemelkedő eredménnyel szerepelnek.

A tanulói közösségek képviselőjét a Diákönkormányzat látja el.

A társadalom, a pedagógusok és a szülők célja azonos: gyermekeinkből művelt, jól képzett, az életben boldogulni tudó embereket szeretnénk nevelni. Iskolánk másfél évszázados múltja alatt néha változtak az iskola falai, épületei, de nem változott a bennük munkálkodó pedagógusok fő célja: emberséget és tudást adni a felcseperedő polgároknak.

Tanulóifjúságunk megoszlásában visszatükröződik a településrész lakosságának összetétele. A tanulók képességeit vizsgálva, az átlagos képességgel rendelkezők alkotják a többséget. Jelen vannak a kiemelkedő képességűek, akik magas szinten igyekeznek eleget tenni a követelményeknek, az elvárásainknak.

Pedagógiai munkánkban egyaránt fontos a tehetséggondozás, a felzárkóztatás, valamint a szociális hátrányok leküzdése.

Az intézmény eszközellátottsága elfogadható. Az informatika terem és a nyelvi labor gépparkja a technika gyors fejlődése miatt folyamatos fejlesztést igényel. Könyvtárunk állományát folyamatosan bővítjük. Az oktatás központi és külső iskolaegységben, összesen 12 tanteremben, 1 tornaszobában, 1 informatika teremben, 1 fejlesztő szobában, 2 nyelvi laborban, egy pszichológusi szobában és 1 tornateremben valamint 1 műfüves futballpályán folyik.

I. Az iskola nevelési programja

1. A nevelőoktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Nevelő oktatómunkánk során a személyiség harmonikus fejlesztése érdekében az alábbi alapelveket szeretnénk érvényre juttatni:

1. Iskolánkban olyan légkört kívánunk teremteni, ahol tanulóink otthon érezhetik magukat.

Ennek keretében:

- a tanuló személyiségét tiszteletben tartjuk,
- a gyerekeket bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe,
- a tanulók egyéni képességeit az oktatás során figyelembe vesszük,
- differenciált célkijelölést alkalmazunk,
- diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, így tudhatják, mit várunk el tőlük,
- értékeléskor figyelembe vesszük a tanuló előzetes tudását, fejlettségi színjét, életkori sajátosságait,
- a tanulók fejlődésének érdekében rendszeresen értékelünk és visszajelzünk,
- értékeléskor az igazságosság, esélyteremtés, méltányosság alapelveit igyekszünk szem előtt tartani,
- minden gyermek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és a felmerülő problémák megoldásában,
- fontosnak tartjuk a pedagógus fejlesztő tevékenységét és a pedagógusok egymást segítő szakmai tevékenységét a tanulók támogatása érdekében,
- az iskola életében szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk,
- iskolánk segíti a világban való eligazodást az idegen nyelvek oktatásával,
- a tanulás tervezésében, szervezésében és irányításában a tevékenység-központú tanítási gyakorlatot honosítjuk meg, mely életszerű helyzetek teremtésével alkalmat nyújt konkrét élmények és tapasztalatok gyűjtésére,
- minden támogatást megadunk ahhoz, hogy tanítványaink elsajátítsák az élethosszig tartó tanulás alapjait.

2. Iskolánkban a tanulók teljes személyiségének fejlesztése, valamint a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése a legfontosabb pedagógiai feladat. A tanulási tevékenység legfőbb célja a tanulói kompetenciák fejlesztése. Nevelőink szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges nemzedéket kívánnak nevelni a rájuk bízott gyermekekből.

Ennek érdekében:

- a tervszerű nevelő- és oktatómunka a tanulók alapképességeit fejleszti, és számukra korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, továbbépíthető alpműveltséget nyújt,
- iskolánk olyan – az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó – ismereteket közöl, melyek megalapozzák a tanulók műveltségét, világszemléletét, világképük formálódását és eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben,

- „Az EFOP 3.2.6-16-2016-00001 „ A tanulók képesség – kibontakoztatásának elősegítése a köznevelési intézményekben” című projekt keretében, a Liszt Ferenc Zeneművészeti Egyetem partnerintézményeként az átvett szakmai programok tananyagát, módszertanát alkalmazzuk a tanórai tevékenységekben (beleértve a fakultációkat, a projekt alapú és az epochális tanulásszervezési formákat is), valamint a tanórán kívüli egyéb nevelő– oktatómunkában, a helyi tantervi és tantárgyi programoknak megfelelően a szakkörökben, a szabadidős tevékenységek során, nyári táborokban.”
 - az iskola oktató tevékenységének célját a gyermeki személyiség széleskörű fejlesztésében látjuk,
 - fontosnak tartjuk, hogy diákjaink elsajátítsák az egyéni tanulás módszereit,
 - a párban, csoportokban végzett felfedező, tevékeny együttműködő tanulás támogatását fontosnak tartjuk,
 - lehetőséget biztosítunk, hogy a foglalkozásokon IKT és digitális eszközöket igénybe vehessenek tanulónk,
 - szeretnénk elérni, hogy tanulónk körében a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának becsülete legyen,
 - törekszünk a humánumra, az egyén és a közösségek iránti tiszteletre,
 - segítünk diákjainknak észrevenni és értékelni a jót - megelőzni, felismerni a rosszat,
 - törekszünk az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására,
 - szeretnénk tanulónkat megismertetni nemzeti kultúránk és történelmünk eseményeivel, kiemelkedő személyiségeivel és hagyományaival, hogy mindezek megbecsülése révén erősítsük a gyermekekben a haza, a szülőföld iránti szeretetet.
3. Iskolánk – elsősorban a szülőkkel ápoltságok révén – folyamatosan részt kíván venni lakóhelyünk életében. Ennek érdekében:
- rendszeres kapcsolatot tartunk a tanulók szüleivel, a családokkal,
 - igyekszünk lehetőséget teremteni arra, hogy iskolánk életéről, tevékenységéről, eredményeiről minél többet megismerhessenek a szülők, valamint városunk érdeklődő polgárai,
 - ápoljuk és bővítjük eddigi kapcsolatainkat a városunkban található iskolákkal és közművelődési intézményekkel,
 - nevelőink fontos feladatnak tartják, hogy iskolánk – eddigi hagyományaihoz híven – továbbra is képviseltesse magát a különféle helyi rendezvényeken, illetve a tanulók számára szervezett városi szintű megmozdulások szervezésében és lebonyolításában maga is részt vegyen,
 - igyekszünk lehetővé tenni a külső helyszínek nyújtotta lehetőségek felhasználását az aktív tanulói tevékenységek során.
4. Iskolánk minden tanuló számára biztosítani kívánja az esélyegyenlőséget.
- Ennek érdekében:
- biztosítjuk a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számára a képesség-kibontakoztató foglalkozásokat, melyek lehetővé teszik számukra a sikeres integrációt, illetve azt, hogy képesek legyenek megfelelni a sikeres társadalmi beilleszkedés követelményeinek.

5. Eszményeinkben olyan tanuló képe él, aki a közös családi és iskolai nevelés eredményeképpen egyesíti magában az alábbi tulajdonságokat:

- humánus,
- fegyelmezett,
- művelt,
- kötelességtudó,
- érdeklődő, nyitott,
- kreatív, alkotó,
- becsüli a szorgalmas tanulást, a munkát,
- képes a problémák érzékelésére és megoldására,
- képes eligazodni szűkebb és tágabb környezetében,
- jó eredmények elérésére törekszik (játékban, munkában, tanulásban),
- van elképzelése a jövőjét illetően,
- öntevékenyen, aktívan vesz részt a tanulásban,
- ismeri a tanulás helyes és hatékony módszereit,
- képes tudását tovább fejleszteni és önállóan ismereteket szerezni,
- tudását folyamatosan gyarapítja, bővíti,
- a mindennapi életben felhasználható képességekkel rendelkezik,
- ismeri, tiszteli, óvja, ápolja:
 - nemzeti kultúránkat, történelmünket, anyanyelvünket,
 - a természet, a környezet értékeit,
 - más népek értékeit, hagyományait,
 - az egyetemes kultúra legnagyobb eredményeit,
- a társadalmilag elfogadott normák szerint viselkedik az emberi és a természeti környezetben,
- ismeri és alkalmazza a közösségben éléshez szükséges magatartásformákat,
- ismeri és betartja a különféle közösségek (család, iskola, társadalom) együttélését biztosító szabályokat,
- ismeri és alkalmazza az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott formáit és módszereit,
- társaival együttműködik,
- szüleit, nevelőit, társait szereti és tiszteli,
- képes szeretetet adni és kapni,
- tiszteli és szereti hazáját,
- megérti, tiszteletben tartja a sajátjától eltérő nézeteket,
- szellemileg és testileg egészséges, edzett,
- egészségesen él,
- szeret sportolni, mozogni,
- megjelenése és személyes környezete tiszta, ápoltság, gondozott.

Nevelőink mindennapi nevelő és oktató munkája arra irányul, hogy a lehető legtöbb diákunk rendelkezzen végzős korára minél több itt felsorolt személyiségjeggyel.

2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az iskolának, mint másodlagos szocializációs színtérnek, a személyiségformálásban betöltendő feladatköre az utóbbi évtizedekben alapvető változásokon ment át. Az átadandó ismeretanyag megsokszorozódott, differenciálódott, és emellett bővült az iskola szocializációs feladatköre is.

Az iskola személyiségformálásának új feladatai adódtak: a családi nevelés hiányosságait pótló reszocializáció, és korrekciós funkciók.

A szocializációs folyamat időtartama megnövekedett. A gyermekeket érő külső hatások, közösségi minták, tömegkommunikációs közvetítések, kortárs-csoport befolyások, jobbra a tárgyi értékek preferálását vagy ennek igényét részesítik előnyben a humanisztikus értékekkel szemben. A szülő-gyermek kapcsolat módosulása maga után vonta a pedagógus-tanuló kapcsolat átalakulását is.

A nevelői tekintély érzelmi kötelékben hatékony erői csökkentek, a nevelő mintaadási funkciója módosult.

A társadalmi elvárások megnövekedtek a pedagógusokkal szemben, olyan funkciókkal is szembe találják magukat, mely már nem csak a pedagógus és az iskola feladata.

A megnövekedett feladatoknak úgy tehet eleget a pedagógus, az iskola, ha belső erőin túl, külső szakemberek, intézmények segítségét is igénybe veszi.

Az iskola ugyanakkor nagyhatású mentálhigiénés intézmény, melynek célja, hogy lehetővé tegye a tanulók optimális értelmi és érzelmi fejlődését, testi-lelki és szociális kibontakozását, elősegíti egy olyan teherbíró, küzdőképes személyiség alakulását, amely alkalmassá válik arra, hogy a társadalmi normáknak és feladatoknak megfeleljen.

A fenti cél elérése csak folyamatos és többlépcsős pedagógusi feladatok révén valósítható meg. A tanulók személyiségfejlesztése, harmonikus, öröm- és alkotóképes emberré nevelés megkívánja azt a nevelési többletet, mellyel fejlesztjük neveltjeink belső, pszichés világát, társas kapcsolati, és egyedi személyiségi készségeit.

Abban a szociális térben, melyben évekig tartó együttes munka, a tanulás folyik, egyaránt elő kell segítenünk a tudásnak és az emberségnek, az ön kibontakoztatásra és önfejlesztésre való készségnek a fejlődését is. Ezt pedig akkor szolgálhatjuk leginkább, ha mintát adunk arra, miképp viszonyuljon a gyermek önmagához, társaihoz, családi környezetéhez és a világhoz.

A személyiségfejlesztés az önfejlődés elősegítése, a belső lehetőségekre építő és azokat társas kapcsolatokban kipróbáló öntapasztalás folyamata, melynek során arra építünk, ami a személyiségben lehetőségként adott.

Iskolánk nevelő- és oktatómunkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze.

Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladataink:

1. A tanulók erkölcsi nevelése

Feladata: Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása, amely a tanuló erkölcsi érzékének és erkölcsi gondolkodásának fejlesztését jelenti. A tanulás folyamán az erkölcsi kategóriák jelentéstartalmának folyamatos gazdagítása, szükség esetén újraértelmezése, élethelyzetekre vonatkoztatása, valamint az ezekből következő etikai kérdések felvetése történik. A tananyag alapvető értékeit

közvetít: a segítség, megértés, együttérzés, törődés, szabadság, felelősség, igazságosság, becsületesség, méltányosság, tolerancia, önzonosság. Ezek a tanuló lelkiismeretének fejlődését szolgálják.

2. A tanulók értelmi nevelése

Feladata: Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.

3. A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése.

Feladata: Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.

4. A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése

Feladata: Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló megfelelő, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.

5. A tanulók akarat nevelése

Feladata: Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.

6. A tanulók nemzeti nevelése

Feladata: A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése.

7. A tanulók állampolgári nevelése

Feladata: Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.

8. A tanulók munkára nevelése

Feladata: Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.

9. A tanulók egészséges életmódra történő nevelése

Feladata: A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása.

3. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A teljes körű egészségfejlesztés célja, hogy a nevelési-oktatási intézményben eltöltött időben minden gyermek részesüljön a teljes testi-lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, a nevelési-oktatási intézmény mindennapjaiban rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben.

A nevelési-oktatási intézményekben folyó teljes körű egészségfejlesztés figyelembe veszi a gyermekek, tanulók biológiai, társadalmi, életkori sajátosságait, beilleszthető a nevelési-oktatási intézményben megvalósuló átfogó prevenciós programokba.

Kiemelten kell figyelni az az 1-es típusú diabétesszel élőkre és az allergiában szenvedőkre, szükség szerinti ellátásukra.

3.1 Az egészségfejlesztés iskolai feladatai

Tovább formáljuk a preventív szemléletet az élet minden területén /munka - tanulás - szabadidő/, mely segíti az egészséges életmóddal kapcsolatos helyes magatartás és szokásrendszerek kiépítését, valamint annak alkalmazását a tanulásban, a mindennapi életben.

Távlati célunk a testi-lelki egészségvédelem neveléséről szól, amely stresszkezelő felkészítéssel szeretné a tanulót stabilá tenni, személyiségét sokoldalúan kibontakoztatni és fejleszteni. Mindez magába foglalja az elemi, élettani, közegészségügyi, mentálhigiénés ismereteken túl az önismereti nevelést, a problémamegoldó képesség, a konfliktuskezelő készség fejlesztését, és az érzelmi nevelést is.

1. Az iskola egészségnevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében;
- tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmódot szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedésformákat;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel
 - a táplálkozás,
 - az alkohol- és kábítószer fogyasztás, dohányzás káros hatásai a szervezetre, drogprevenció – függőségek, káros szenvedélyek
 - a családi és kortárskapcsolatok,
 - a környezet védelme,
 - az aktív életmód, a sport,
 - a személyes higiénia,
 - az elsősegély-nyújtás alapismeretei,
 - a szexuális fejlődés területén.

2. Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozásnak a feladata.

3. Az iskolai egészségnevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a) a mindennapi testedzés lehetőségének biztosítása:
 - o testnevelés órák;
 - o játékos, egészségfejlesztő testmozgás az első-negyedik évfolyamon;
 - o az iskolai sportkör foglalkozásai;
 - o tömegsport foglalkozások;
 - o úszásoktatás; korcsolyázás (amennyiben a fedezet rendelkezésre áll).
- b) a helyi tantervben szereplő Környezetismeret, Természettudomány, Etika/hit- és erkölcstan, Biológia, Technika és tervezés tantárgyak tananyagai
- c) az ötödik-nyolcadik évfolyamon az közösségi nevelés órák tanóráin feldolgozott ismeretek;
- d) évente egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással foglalkozó projektnapok (téma nap) szervezése az alsó és a felső tagozatos tanulók számára;
- e) az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:
 - o szakkörök;
 - o minden tanévben osztályonként egy-egy gyalog- vagy kerékpártúra szervezése;
 - o minden évben egy alkalommal játékos vetélkedő az első-nyolcadik évfolyamos osztályoknak az egészséges életmódra vonatkozó tudnivalókkal kapcsolatosan;
- f) az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele
 - o félévente egy alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy közösségi nevelés óra megtartásában;
 - o a tanulók egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálatának megszervezésében. (A tanulóknak évenként legalább egyszer fogászati, szemészeti és általános szűrővizsgálaton kell részt venniük.)

Segítő kapcsolatok:

- iskolaorvos,
- védőnő,
- biológia szakos tanár,
- testnevelés szakos tanár
- iskolapszichológus,
- egészségfejlesztő mentálhigiénikus,
- drogügyi koordinátor,
- kémia szakos tanár.

Intézményen belüli segítők:

Beosztás	Milyen témában segíthet?
igazgató	Felelős a tanulók rendszeres egészségügyi vizsgálatának megszervezéséért
iskolaorvos	Résztétel az oktatási intézmény egészségnevelő tevékenységében
védőnő	Egészséggel kapcsolatos alapismeretek nyújtása (egészséges életmód, személyi higiénia)

testnevelő tanár	Játékos egészségfejlesztő testmozgás vezetése
testnevelést tanítók	Játékos egészségfejlesztő testmozgás vezetése
ifjúságvédelmi felelős	Egészséggel kapcsolatos előadások szervezése, mentális betegségek prevenció előadása
iskolapszichológus	Lelki egészség gondozása, önismeret fejlesztése
A drogprevenció tevékenység segítői:	
Gyermek– és ifjúságvédelmi felelős; drogkoordinátor	Prevenció előadások

Intézményen kívüli segítők:

Szervezet neve	Címe	Milyen témában segít?
Csomópont Drogprevenció Információs Iroda	4025 Debrecen, Simonffy u. 21.	Kihelyezett közösségi nevelés óra Egyéni tanácsadás, konzultáció Iskolai Drogstratégia kidolgozása
Debreceni Kábítószerügyi Egyeztető Fórum	4025 Debrecen, Simonffy u. 21.	Iskolai Munkacsoport Kapcsolattartás az iskolai drogügyi koordinátorral
Debreceni Ifjúsági Ház	4025 Debrecen, Simonffy u. 21.	Tanácsadások: Pszichológiai, Diákjogi, Grafológiai, Párkapcsolati
DMJV Család- és Gyermekjóléti Központ Család- és Gyermekjóléti Szolgálat	4027 Debrecen, Thomas Mann u. 2/A	Gyermekjogi tanácsadás, életvezetési tanácsadás
Hajdú-Bihar Vármegyei Kormányhivatal Népegészségügyi Főosztály	4028 Debrecen, Rózsashegy u. 4.	Káros szenvedélyekről prevenció előadások
HBVM–i Rendőrkapitányság	4024 Debrecen, Kossuth u. 20.	Prevenció előadások
DE Kenézy Gyula Egyetemi Kórház Gyermek- és Ifjúságpszichiátriai Osztály	4024 Debrecen, Varga u. 1.	Neurózis tanácsadás, Pszichológiai és Pszichiátriai Tanácsadás
DE Klinikai Központ Debreceni Alapellátási és Egészségfejlesztési Intézet (DAEFI)	4031 Debrecen, Pósa u. 1.	Szűrővizsgálatok, prevenció előadások

Állapotfelmérés

A nevelési-oktatási intézmény teljes körű egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatait koordinált, nyomon követhető és mérhető, értékelhető módon tervezzük.

Közegészségügyi feladatok:

Feladat megnevezése	Megállapítások	Ebből adódó feladatok
Közétkeztetés	A közvéleménykutatás eredményéből kiderült, hogy a közétkeztetés minősége jó.	A minőség maximalizálása
Iskolaorvosi ellátás, pszichomotoros fejlődés, érzékszervi működés, mozgásszervek működése, golyvaszűrés, vérnyomásmérés, BCG-heg		Az iskola vezetése és az iskolaorvos közötti szoros munkakapcsolat.
Balesetmegelőzés, baleseti ellátás	Ezek a feladatok az ügyeletes tanári rendszerrel megoldottak, alapvető baleseti ellátáshoz szükséges eszközök rendelkezésre állnak. (Elsősegély láda)	A baleseteknél megállapítható baleseti okok megszüntetése.
Beteg gyerek ellátása, fertőző betegek ellátása	Szülői megkereséssel, súlyosabb esetben szakorvosi értesítéssel ellátott.	Fertőző betegek kiszűrése a közösségből, a fertőzés lokalizálása.
Munkavédelem	Mind a gyermekek, mind a nevelők számára kötelező éves munkavédelmi oktatás van.	Aktualizálás

Személyi gondozás, szokások kialakításával kapcsolatos állapotfelmérés

Feladat megnevezése	Megállapítások	Ebből adódó feladatok, felelősök, határidők
Személyi tisztaság	Az iskolában átlagos.	Védőnő negyedévente a gyerekek tisztaságát végigvizsgálja
Kézmosás, fogmosás szokásainak kialakítása	Alsó tagozatban jól működik, felső tagozatban már nehezen ellenőrizhető.	Pedagógusok egészségnevelő feladatai

Egészséges napirenddel kapcsolatos mérések (életmód, időmérleg)

Mérés helye (osztály, csoport, tagozat)	Megállapítások	Ebből adódó feladatok, felelősök, határidők
Osztályokban az osztályfőnökök kétévente végeznek méréseket	A tanulók szokásos napirendje nem megfelelő	Mérések előkészítése, megfelelő kérdőívek kiválasztása. Felelős: osztályfőnökök Határidő: minden év május 30.

Lelki egészség megőrzésével kapcsolatos mérések:

Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos mérések	Iskolapszichológus által végzett mérések alapján történt megállapítások	Ebből adódó feladatok meghatározása, tervezése
Személyiségtesztekkel mérés kétévente	Felelős: iskolapszichológus, osztályfőnökök	Megfelelő kérdőívek kiválasztása, pedagógusok továbbképzése

Tanítási óra

Évfolyam	Tartalom	Módszer
1. Testnevelés óra	A rendszeres tisztálkodás szükségessége	Bemutató
2. Testnevelés óra	A helyes étkezés. A helyes fogápolás	Előadás, beszélgetés
3. Környezetismeret óra	A fertőző betegségek megelőzése	Előadás, szemléltetés
4. Környezetismeret óra	A pihenés, megfelelő mennyiségű alvás szükségessége	Beszélgetés
5. Közösségi nevelés óra	Függőségek (dohányzás, játékszenvedély, digitális függőség), Mozgás és gerincvédelem	Illusztrálás, megbeszélés
6. Közösségi nevelés óra	Az alkohol ártalmai	Illusztrálás, megbeszélés
7. Közösségi nevelés óra	Káros szenvedélyek (drog, alkohol, dohányzás)	Előadás
8. Közösségi nevelés óra	Egészségügyi szolgáltatások A biztonságos nemi élet	Előadás, megbeszélés

Közegészségügyi feladatok:

Feladat megnevezése	Határidő	Felelős
Közétkeztetés	Munkaterv szerint	HBVM-i Kormányhivatal Debrecen Járási Hivatala DIM
Iskolaorvosi ellátás, pszichomotoros fejlődés, érzékszervi működés, mozgásszervek működése, golyvaszűrés, vérnyomásmérés, BCG-heg	Iskolaorvos munkaterve szerint	DE Kenézy Gyula Kórház, Rendelőintézet és Egészségügyi Járóbeteg Központ DAEFI
Baleset megelőzés, baleseti ellátás	Minden tanév szeptember	Balesetvédelmi felelős, osztályfőnök
Beteg gyerek ellátása, fertőző betegek ellátása	Azonnal	Intézkedik: osztályfőnök, napközis nevelő
Munkavédelem	Minden tanév szeptemberében	Igazgató, munkavédelmi felelős

Beteg gyerek, balesetvédelem baleset-megelőzés

Tevékenység megnevezése	Felelős	Határidő
A járványok megelőzésével kapcsolatos intézkedések (légúti fertőzések, fertőző eredetű hasmenések, fejtetvesség, vírusfertőzések, stb.)	Iskolaorvos	Folyamatos
Beteg gyerek ellátása	Osztályfőnök, napközis nevelő	Azonnal
Balesetek ellátása	Osztályfőnök, napközis nevelő	Azonnal
Krónikus betegek ellátása	Háziorvos	Azonnal
Mozgáskorlátozott gyerek	Igazgató	Amikor aktuális

Az oktatási-nevelési tevékenység közegészségügyi feltételei

Feladat megnevezése	Felelős	Határidő
Az egészségügyi normák betartása (napi terhelés, szabadidős igény)	Igazgató	Folyamatos
Az iskolai helyiségek rendje (öltözőhelyiségek, tantermek, berendezés, világítás, szellőzés, fűtés, zaj stb.)	Igazgató, HBVM-i Kormányhivatal Népegészségügyi Főosztály	Folyamatos
A közétkeztetés körülményei (ebédlő, tálalás biztonsága)	HBVM-i Kormányhivatal Népegészségügyi Főosztály	Folyamatos
A személyi higiéné feltételei (WC, ivó kutak, kézmosók)	Igazgató, HBVM-i Kormányhivatal Népegészségügyi Főosztály	Folyamatos

Módszerek, programelemek

Program neve	Eleme (tartalma)	Melyik órán használható	Évf.	Milyen órán kívüli programon használható?
egészségfejlesztés	Történelem, Állampolgári ismeretek, Természettudomány, Technológia	Közösségi nevelés órán	5-8.	Tanórán kívüli tevékenység keretében, szakkörök
egészségfejlesztés	Biológia	Szabadon tervezhető óráként	8.	Tanórán kívüli tevékenység keretében, szakkörök

Testi nevelés

Területek	Szinterei, formái	Felelős
Mindennapos testnevelés 1-4. évfolyam	Osztályonként heti 5 testnevelés óra, 2. évfolyamon korcsolyaoktatás (évi tíz alkalom), 3. évfolyam asztalitenisz (évi tíz alkalom) Napközis tanulóknak napi 30 perc kötetlen mozgási lehetőség, levegőzés, séta	Igazgató Testnevelő tanárok Testnevelést tanítók Napközis nevelők
Mindennapos testnevelés 5-8. évfolyamon	Heti 5 testnevelés óra	Igazgató Testnevelő tanárok

	Napközis tanulóknak napi 30 perc kötetlen mozgási lehetőség, levegőzés, séta 5. évfolyamon úszásoktatás	Testnevelést tanítók Napközis nevelők
A tanulók mozgásfejlesztésével, állóképességével kapcsolatos mérések	Évente	Testnevelő tanárok Testnevelést tanítók

Az egészségnevelési program ellenőrzése, értékelése, újabb célkitűzés

Az ellenőrzés, értékelés tartalma	Felelős	Határidő	Megállapítások
A program célkitűzéseinek teljesülése, esetleges módosítása	Igazgatóhelyettes	Ötévente	

Az iskolai drogstratégia

Az Országgyűlés a 80/2013. (X. 16.) OGY határozatában elfogadta a Nemzeti Drogellenes Stratégiáról 2013-2020 címet viselő dokumentumot, amelynek alcíme: „Tiszta tudat, józanság, küzdelem a kábítószer-bűnözés ellen”

I. Prevenció (direkt formában katalizált helyzetek)

Cél: A drogrevenációs munka nem korlátozódhat egyetlen tantárgyra és nem kötődhet csak egyetlen személyhez. El kell érni, hogy az egész iskola komplex nevelési hatásrendszerébe épüljön be a szerfogyasztással kapcsolatos egységes pedagógiai állásfoglalás és gyakorlat. A személyiségfejlesztő munka részeként kell a tanulók életvezetési stílusát úgy alakítani, hogy képessé váljanak a káros szenvedélyek tudatos elutasítására. Minden nevelési helyzetben biztosítani kell, hogy a segítségre szoruló és támogatást igénylők megkapják a szükséges odafordulást és törődést.

- A fiataloknak életkoruknak megfelelő ismeretek átadása a tanítási órákon meghatározott óraszámban. Személyiségfejlesztő foglalkozások tartása, hogy megfelelő legyen az önértékelése, önismerete, kommunikációja, döntésképessége, stressz- és konfliktuskezelése. Stabil személyiséget kialakítani, melyben az egyén tudja, hogy mi lehet a következménye pozitív és negatív döntéseinek.
- Készségek és képességek kialakítása, melyben az egyén kiegyensúlyozott személyiségű, saját szükségleteit felismeri, kontrollt szerez egészségi állapota felett, ami által azt javítani, alakítani tudja.
- Racionális gondolkodásmód, megfelelő értékrend, problémamegoldó készség, kiegyensúlyozott személyiség formálása, melyben az egyén:
- ellent tud mondani a káros szenvedélyek kihívásainak
- felismeri, hogy döntéseinek milyen következményei lehetnek mind a társadalomra, mind saját magára nézve
- pozitív énképpel rendelkezik
- képes saját hite és meggyőződése alapján formálni a személyiségét, képes különbséget tenni az észlelet és az észlelt valóság között

Feladatmegvalósítás:

1. Minimumprogram

- Lehetőség szerint az iskolai költségvetésbe épüljön be.
- Tanórán belül: - minimum három közösségi nevelés óra-
- természettudomány tantárgykör,
- biológia tanmenet
- alsó-felső tagozaton az aktuális témához kapcsolódóan
- Alsóban: önismeret, személyiségfejlesztés, szocializáció szintjén.
- Felsőben: alsós folyamatok továbbvitele, konkrét információ, döntéshozás folyamata, speciális helyzetek, döntési helyzetek, stresszkezelés.
- Tanórán kívül: nyílt nap, szabadidős tevékenység, sportnap, kiállítások szervezése
- Bűnmegelőzési tájékoztatók szakemberek bevonásával
- Könyvtár bővítés szakirodalommal a tanulók és tanárok számára
- Eszköztár bővítése

2. Drogügyi koordinátor feladata a prevencióban

Drogügyi koordinátor az a személy, aki az iskolában, a drogprevencióval, a problémakezeléssel kapcsolatos feladatokat ellátja és koordinálja.

- igények felmérése a pedagógusok, szülők, gyerekek körében
- szakmai eszközök kezelése /pl.: tankönyvek, szakkönyvek, tablók, stb./
- kapcsolattartás szervezetekkel, segítőszolgálatokkal, ellátórendszerek ismerete, (lelkisegély szolgálat, szakszolgálatok) feltérképezésük, kapcsolatfelvétel minden tanévkezdéskor
- konzultáció kollégákkal
- szakmai konzultáció biztosítása szülők és pedagógusok részére az igények alapján
- tájékoztató tanévkezdéskor az éves teendőkről, protokoll folyamatról
- faliújság frissítése
- eljárás a protokoll folyamat szerint, a folyamat megfelelő dokumentálása (jegyzőkönyv vezetése)
- drogprevenciós, egészség- és környezeti neveléssel kapcsolatos pályázati lehetőségek figyelemmel kísérése, pályázatok megírásában, lebonyolításában aktív közreműködés
- jelzési kötelezettség a protokoll folyamatok és a törvényi háttér ismerete alapján
- jártasság a vonatkozó jogszabályokban
- folyamatos önképzés

II. Problémakezelés, beavatkozás iskolai szinten

Feladatmegvalósítás:

- Protokoll folyamat ismertetése, végrehajtása, alkalmazása minden felmerült, tudomásunkra jutó helyzetben
- Folyamatban résztvevők kompetenciáinak kialakítása

A prevenciós munka érintettjével kapcsolatos mérések eredményei, megállapításai:

Szülők:

Jellemző szülői magatartások, példaadás tapasztalatai (dohányzás, alkoholfogyasztás, gyógyszer)

Diákok:

A diákokra legjobban jellemző deviáns viselkedés, a dohányzás. Iskolánkban nem fordult még elő drogprobléma, valamint észlelhető alkoholfogyasztás sem.

Pedagógusok:

A nevelők drogokkal kapcsolatos ismeretei megfelelőek. Alapvető technika a figyelemfelhívás a drogok és egyéb szenvedélyek káros hatásaira.

Iskolánk pedagógusai rendszeresen részt vesznek a KEF fórumain. Jelenleg a drogprevenciós munkával kapcsolatos teendőket egy testnevelést tanító pedagógus látja el.

A célok érdekében végzett tevékenységek:

Tanórai tevékenységek	Tanórán kívüli tevékenységek
Közösségi nevelés órákon előadások szervezése, kötetlen beszélgetés a témákról	Csoportos előadások a szenvedélybetegségekről.
Tantárgyi koncentráció kiemelt kezelése	Életmóddal kapcsolatos előadássorozat
	Ismeretterjesztő előadások, videofilmek, szórólapok, tesztek, munkalapok.
	Szülői értekezlet
	Kommunikációs és önismereti csoportfoglalkozások, melyek segítik a gyermekek autonómia konfliktusainak megoldását, lehetőséget biztosítanak a szerepkísérletezésre, kommunikációs készségük fejlesztésére, és a másodlagos szocializálódás zavartalan lezajlására.
	Egyéni tanácsadás

Egészségre káros szokások megelőzésével kapcsolatos órák (drogprevenció)

Alsó tagozat 5-8. évfolyam	Környezetismeret. Biológia, Természettudomány	Dohányzás, alkohol, drog	Ismeretterjesztő előadások, videofilmek, tesztek, munkalapok, kommunikációs és önismereti csoportfoglalkozások, egyéni tanácsadás
-------------------------------	---	-----------------------------	--

Milyen tevékenységet tud még az iskola felvállalni?

Tanórai tevékenység	Tanórán kívüli tevékenység	Kinek a részére? (diák, szülő, nevelők)
	Szülői értekezlet	Szülők részére
	Csoportos előadások a szenvedélybetegségekről	Diákok, szülők, nevelők
	Ismeretterjesztő előadások, videofilmek, propaganda anyagok, tesztek, munkalapok	Diákok, nevelők
A tantárgyakon keresztül pozitív példák bemutatása	Életmóddal kapcsolatos előadássorozat	Diákok

Ellátórendszerek:

- Család- és Gyermejjóléti Szolgálat
- Drogambulancia
- KEF (Debreceni Kábítószer Egyeztető Fórum)
- Drogsegély-, lelkisegély-, telefonszolgálat
- Civil szervezetek

Értékelés:

Célszerű kiemelt programonként és legalább tanévente, átfogó értékelést végezni a megvalósulás arányát vizsgálva. Az elmaradt programokat újabb egészségfejlesztési feladatként kezeljük.

Az újabb célkitűzést célszerű egy ismételt állapotfelméréssel kezdeni. Ez egyrészt méri az eddig sikeresen megtartott programok hatékonyságát, másrészt valós kiindulási alapot jelent az újabb célmeghatározásnak, mutatva az esetleges hangsúlyeltolódásokat.

Az egészséges környezettel és közegészségüggyel kapcsolatos ellenőrzési folyamatok összesítése.

Újabb célmeghatározásért felelős: igazgató, iskolaorvos. Intézkedési terv készítéséért felelős: igazgatóhelyettes.

3.2 Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátítása

1. Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók
 - ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
 - ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat.
 - ismerjék fel a vészhelyzeteket;
 - tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
 - sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegélynyújtási módokat;
 - ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;
 - sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.
2. Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:
 - a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegélynyújtási alapismeretek területén;
 - a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az elsősegélynyújtás alapismereteit;
 - a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegélynyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.
3. Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében
 - az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal, a Magyar Ifjúsági Vöröskereszttel és az Ifjúsági Elsősegélynyújtók Országos Egyesületével;
 - tanulóink bekapcsolódnak az elsősegélynyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe;
 - támogatjuk a pedagógusok részvételét 30 órás, elsősegélynyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen.
4. Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:
 - a helyi tantervben szereplő alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó alábbi ismeretek:

TANTÁRGY	ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK
biológia	• rovarcsípések • légúti akadály • artériás és ütőeres vérzés • komplex újraélesztés
kémia	• mérgezések • vegyszer okozta sérülések • savmarás • égési sérülések • forrázás

	szénmonoxid mérgezés
fizika	- égési sérülések - forrázás
testnevelés	magasból esés

Az ötödik-nyolcadik évfolyamon az közösségi nevelés órák tanóráin feldolgozott elsősegélynyújtási ismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás balesetknél; a mentőszolgálat működése; a mentők hívásának helyes módja; valamint az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele félévente egy alkalommal.

4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Lehetőség szerint ki kell használni a tanulás társas természetéből adódó előnyöket, a differenciált egyéni munka adta lehetőségeket. Segíteni kell a párban vagy csoportban végzett felfedező, tevékeny és jól szervezett, együttműködésen alapuló tanulást. A tanulási eredmények elérését segítik elő az olyan differenciáló módszerek, mint a minden szempontból akadálymentes és minden tanuló számára egyformán hozzáférhető tanulási környezet biztosítása, a tanulói különbségekhez illeszkedő, differenciált célkijelölés, a többszintű tervezés és tananyag-alkalmazás, a fejlesztő, tanulást támogató értékelés. A differenciált tanulásszervezés jellegzetességeit képviselik az olyan eljárások, mint az egyéni rétegmunka vagy az adaptált szövegváltozatok felhasználása, melyek kiterjeszthetik és elmélyíthetik a tankönyvek tartalmát.

A tanulói személyiségfejlesztésre irányuló nevelő- és oktatómunka iskolánkban egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül.

A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő- oktatómunkájának alapvető feladata.

A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink:

1. A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása.

Feladata: Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.

2. A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében

Feladata: A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a kisgyermek heteronóm – a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró – személyiségének lassú átalakulásához az autonóm – önmagát értékelni és irányítani képes – személyiséggé válásig.

3. Az önkormányzás képességének kialakítása

Feladata: A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.

4. A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése

Feladata: A tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata, a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedésformákhoz tapasztalatokat gyűjthetnek.

5. A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása.

Feladata: A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

4.1 A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok

Az iskola nevelői a tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást.

- a) A motiválás célja, hogy tanulóinkban felébresszük azokat a vágyakat, amelyek a gyermekeket tanulásra ösztönzik, és ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig fenn is tartjuk.
- b) A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, vagyis állandó aktivitását biztosítják. A pedagógusoknak mindvégig a tevékenységközpontú tanulásszervezési formákat kívánatos előnyben részesíteniük.
- c) A tanulási tevékenység legfőbb célja olyan tanulói kompetenciák fejlesztése, amelyek lehetővé teszik az ismereteknek különböző helyzetekben történő kreatív alkalmazását.
- d) Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a differenciálás, vagyis az, hogy a pedagógusok nevelő-oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez. A nevelők az egyes szaktárgyak tanítási óráin előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, így – elsősorban a gyakorlásnál, ismétlésnél – a tanulók önálló és csoportos munkájára támaszkodnak. Lehetőség szerint ki kell használni a tanulás társas természetéből adódó előnyöket, a differenciált egyéni munka adta lehetőségeket.

Intézményünk pedagógiai tevékenysége teret enged a színes, sokoldalú iskolai életnek, a tanulásnak, a játéknak, a munkának; fejleszti a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, akarátát; hozzájárul életmódjuk, motívumaik, szokásaik, értékekkel való azonosulásuk fokozatos kialakításához, megalapozásához.

A kulcskompetenciák hatékony fejlesztésének egyik feltétele a fejlesztési céloknak megfelelő tanítási folyamat, tanulási tevékenység.

A tanítás nem más, mint a tanulók tanulásának szervezése: tervezése, irányítása, szabályozása és értékelése.

A differenciált tanulásszervezés terén különösen a következő szempontokra kell figyelemmel lenni:

- Olyan szervezési megoldásokat kell előnyben részesíteni, amelyek előmozdítják a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak kialakítását, fejlesztését.
- A tanulásszervezés meghatározó szempontja a tanulók aktivitásának kibontakoztatása. A tevékenységekre épülő tanulásszervezési formák segítik a tanulót a tanulási eredmények által kijelölt ismeretek megszerzésében, és ezen keresztül a kompetenciák fejlesztésében.
- Az oktatási folyamat megszervezése segítse elő a tanulók előzetes ismereteinek, tudásának, nézeteinek feltárását, adjon lehetőséget esetleges tévedéseinek korrigálására és tudásának ártrendeződésére.
- Az oktatási folyamat alkalmazza az együttműködő (kooperatív) tanulás technikáit, formáit.
- Az iskolai tanítás - tanulás különböző szervezeti formáiban (az osztálymunkában, a csoportmunkában, a tanulók páros és egyéni oktatásában) a tanulók tevékenységét, önállóságát, kezdeményezését, problémamegoldását, alkotóképességét kell előtérbe állítani.
- Segíteni kell a párban vagy csoportban végzett felfedező, tevékeny és jól szervezett, együttműködésen alapuló tanulást.
- A tanulásszervezés egyik fő elve és teendője a tanulókhöz alkalmazkodó differenciálás a feladatok kijelölésében, azok megoldásában, a szükséges tanári segítségben, az ellenőrzésben, az értékelésben.
- A differenciált tanulásszervezés jellegzetességeit képviselik az olyan eljárások, mint az egyéni munka vagy az adaptált szövegváltozatok felhasználása, melyek kiterjeszthetik és elmélyíthetik a tankönyvek tartalmát.
- A feladathoz illeszkedő tanulásszervezési technikák alkalmazása nélkülözhetetlen a hátrányos helyzetű tanulók egyéni képességeinek fejlesztése érdekében.
- A tanulási eredmények elérését segítik elő az olyan differenciáló módszerek, mint a minden szempontból akadálymentes és minden tanuló számára egyformán hozzáférhető tanulási környezet biztosítása
- A különleges bánásmódot igénylő tanulók esetében a tananyag feldolgozásánál a pedagógusnak figyelembe kell vennie a tantárgyi tartalmaknak a tanulói sajátosságokhoz való illesztését. A különleges bánásmódot igénylő tanulók esetében ez az adaptálás lehetővé teszi az egyéni haladási ütem biztosítását, valamint a differenciált (optimális esetben személyre szabott) nevelés, oktatás során az egyéni módszerek alkalmazását.

4.2 Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai

Hagyományőrző tevékenységek

- Fontos feladat az iskola névadójának, Lorántffy Zsuzsanna emlékének ápolása. Ezt szolgálja az évenkénti megemlékezés a névadóról.
- Minden tanév folyamán iskolai ünnepséget, megemlékezést tartunk a következő alkalmakról: 1849. október 6., 1956. október 23-a, 1848. március 15-e évfordulóján, karácsonykor, a gyermeknapon, Nemzeti Összetartozás Napján, illetve a 8. osztályosok ballagásakor.

- Minden tanév folyamán az osztályok megemlékezést tartanak magyar kultúra napján, a kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapján, a költészet napján, a holokauszt áldozatainak emléknapján és a Föld napján.

4.3 A diák-önkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai

Diákönkormányzat

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviseletére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját az 3-8. osztályokban megválasztott küldöttekből álló diákönkormányzati vezetőség irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott pedagógus segíti.

4.4 A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai

- Iskolai sportkör.** Az iskolai sportkör foglalkozásain részt vehet az iskola minden tanulója. Az iskolai sportkör a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.
A sportágak közül különös hangsúlyt fektetünk a **futballra**, melyhez kiváló tárgyi feltételekkel rendelkezünk (**műfüves pálya**, tornaterem, stb.), és iskolánk bekapcsolódott a **Bozsik programba** is.
- Szakkörök.** A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művésziak, technikaiak, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembevételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt. Szakkör vezetését – az igazgató beleegyezésével – olyan felnőtt is elláthatja, aki nem az iskola dolgozója.
- Versenyek, vetélkedők, bemutatók.** A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a nevelők szakmai munkaközösségei vagy a szaktanárok végzik.
- Témahetek, témanapok (projekthetek, projektnapok).** Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából a

tanulók számára projektoktatást (témaheteket, témanapokat) szerveznek. A projektoktatás egy iskolai napon legalább három órát meghaladó foglalkozás vagy több iskolai órán, tanítási napon át zajló tanítási - tanulási folyamat. Ennek során – elsősorban – a tantárgyi rendszerbe nehezen beilleszthető ismeretek feldolgozása történik, egy-egy témakör köré csoportosítva, a gyerekek aktív részvételével zajló közös, sokféle tevékenységre építve. A hosszabb (több napos, egy hetes) témahetet (projekthetet) a tanulócsoporthoz – ismereteket összegző vagy művészeti – bemutatója zárja. Iskolánkban évente ismétlődnek azok a témanapok, amelyek az egészségvédelemmel, az elsősegélynyújtással, a természet- és környezetvédelemmel, digitális- és pénzügyi ismeretekkel, iskolánk névadójával, illetve a honismerettel kapcsolatos információkat dolgozzák fel. A hosszabb (több napos, egy hetes) témaheteken feldolgozásra kerülő ismereteket a nevelők szakmai munkaközösségei az iskola éves munkatervében határozzák meg.

- e) **Tanulmányi kirándulások/osztálykirándulások.** Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a lakóhely és környékének természeti, történelmi, kulturális értékeinek megismerése, a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára évente egy alkalommal tanulmányi kirándulást szervezhetnek. Megvalósulására csak abban az esetben kerül sor, ha erre a keretet a fenntartó biztosítja. Amennyiben a tanulmányi kirándulások nem valósulnak meg, úgy az osztályok osztálykirándulásokat szervezhetnek, melyeken a részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.
- f) **Erdei iskolák.** A nevelési és a tantervi követelmények teljesítését segítik a táborszerű módon, az iskola falain kívül szervezett, több napon keresztül tartó erdei iskolai foglalkozások, melyeken főleg egy-egy tantárgyi téma feldolgozása történik. Az erdei iskolai foglalkozásokon résztvevő gyermekek felmerülő költségeit amennyiben a fedezet rendelkezésre áll, a fenntartó biztosítja.
- g) **Táborozások.** A nyári szünetben az iskola tábor(oka)t szervezhet, a táborozásokon való részvétel önkéntes. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. Pályázati lehetőségek kihasználása lehetőséget ad a költségek csökkentésére.
- h) **Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás.** Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. Az e foglalkozásokon való részvétel – ha az költségekkel is jár – önkéntes. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. Az iskola nevelői a pályázati lehetőségek minél jobb kihasználásával törekednek arra, hogy ezeken a programokon a nehezebb szociális körülmények között élő családok – elsősorban halmozottan hátrányos helyzetű – gyermekei is részt tudjanak venni.
- i) **Lázár Ervin Program.** Iskolánk tanulói évfolyamonkénti bontásban minden évben részt vesznek kulturális programokon, melyek célja a nemzeti identitás erősítése, kulturális értékeink megőrzése és továbbadása. Olyan sokrétű kulturális élmény biztosítása, mely alkalmas arra, hogy megalapozza a felnőttkori kulturális intézménylátogatási hajlandóságát és szokást.
- j) **Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program.** A 7. és 8. osztályos tanulók lehetőséget kapnak a nemzeti emlékhelyek felkeresésére, történelmi emlékeink ápolására, ezáltal a fiatalok magyarságtudata, nemzeti identitása is erősödik. A program fontos célkitűzése, hogy bemutassa a közösségért való szolgálatot, azokat az embereket, akik akár az

életüket is feláldozták a közösségért, a hazáért, így erősítve a fiatalokat abban, hogy ők is a közösségért tenni akaró emberekké váljanak.

- k) **Szabadidős foglalkozások.** A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások, klubdelutánok, táncos rendezvények stb.). A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. Az iskola nevelői a pályázati lehetőségek minél jobb kihasználásával törekednek arra, hogy ezeken a programokon a nehezebb szociális körülmények között élő családok – elsősorban halmozottan hátrányos helyzetű – gyermekei is részt tudjanak venni.
- l) **Jó gyakorlatok, módszerek tematikus táborok tapasztalatai alapján.** Intézményünk a 2017-18 és 2018-2019 tanévben részt vett az EFOP-3.3.5-17-2017-00060 azonosítószámú „Élményalapú tematikus napközi és bentlakásos programok megvalósítása a Debreceni Tankerületi Központ intézményeiben” című (kísérleti) pilot pályázat megvalósításában.

Nevelő-oktató munkánkban fontosnak tartjuk a tanórán kívüli programok megvalósítása során a projektben szerzett tapasztalatok, az informális/ nemformális tanulási módszertanok alkalmazását, a felnővekvő nemzedékek fizikai, érzelmi és társas fejlődésének előmozdítását, az élményalapú tanulás módszertani megalapozását, a tanulás közösségi élménnyé formálását, a tanórán kívüli differenciált, személyiségközpontú, informális és nemformális módszertani kultúra megerősítését, a nyitott tanulási környezet biztosítását, tevékenységközpontú pedagógiai és módszertani eszköztárunk fejlesztését, valamint az ezt támogató szakmai környezet kialakítását.

Pedagógiai célok a projektben megismert módszertani eszközök, tematikák segítségével

- az iskolai lemorzsolódás és az iskolaelhagyók számának csökkentése, valamint az egész életen át tartó tanulás iskolai megalapozása;
- a tanulás közösségi élménnyé formálása;
- az osztályközösségek megerősítése;
- a tanulási motiváció megerősítése;
- a tanulói ismeretek bővítése, az alapkészségek és kompetenciák fejlesztése
- a tanulás hatékonyságának növelése
- az anyanyelvi- és viselkedéskultúra fejlesztése
- a tanulók digitális kompetenciáinak fejlesztése;
- inkluzív nevelés, a hátrányos helyzetű, a fogyatékkal élő gyermekek más társaikkal való együttnevelése;
- a felnővekvő generáció társadalmi kohéziójának, társadalmi aktivitásának, támogató-segítő kultúrájának fejlesztése, társadalmi együttműködés erősítése.
- az integrált oktatás megvalósítása;
- a hátrányos, valamint a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók elérjék a tanórán kívüli időszakban is a személyiség- és készségfejlesztő tevékenységeket, programokat.

Pedagógiai célkitűzések, azok megvalósításának lehetőségei, formái

A tematikus alkalmak – a hagyományos iskolai oktatás kereteiből való kilépéssel – kiváló lehetőséget biztosítanak a nevelésre, valamint a Nemzeti Alaptantervben meghatározott tartalmi ismeretek és képességek egyidejű bővítésére. Ugyanakkor a gyerekek lehetőséget kapnak a helyi természeti és épített környezet értékeinek közvetlen megismerésére is, illetve az élménypedagógia módszereivel nemzeti hagyományaink, kultúránk általuk korábban nem ismert területeit ismerhetik meg a megszokottól eltérő formában.

1. A környezet megfigyelése megadott sablonok alapján (Méta-adatlap). Következtetések levonása, ok-okozati viszonyok értelmezése.
 2. Egyszerű anyagokkal, fizikai - kémiai kísérleteken keresztül különböző jelenségek vizsgálata. A kísérletek kapcsán a természettudományos ismeretek megalapozása, érdeklődés felkeltése.
 3. Közlekedésbiztonsági ismeretek gyakorlati alkalmazása.
- m) **Korcsolya oktatás.** A testnevelés tantárgy követelményeinek teljesítése érdekében a „Természetes mozgásformák az alternatív és szabadidős mozgásrendszerekben” /”Foglalkozások alternatív környezetben” témakörön belül lehetőség szerint szervezett oktatásban való részvétel a város jégcsarnokában, a tankerület támogatásával (amennyiben a fedezet rendelkezésre áll), elősegítve ezzel a tanulók mozgásműveltségének szélesítését, a szabadidő tartalmasabb eltöltését.
- n) **Asztalitenisz oktatás.** A testnevelés tantárgy követelményeinek teljesítése érdekében a „Természetes mozgásformák az alternatív és szabadidős mozgásrendszerekbe”/”Foglalkozások alternatív környezetben” témakörön belül lehetőség szerint szervezett oktatásban való részvétel a Debreceni Asztalitenisz Klub együttműködésével, a tankerület támogatásával (amennyiben a fedezet rendelkezésre áll), a Nagyerdei Stadionban, elősegítve ezzel a tanulók mozgásműveltségének szélesítését, a szabadidő tartalmasabb eltöltését.
- o) **Iskolai könyvtár.** A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár segíti.
- p) **Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata.** A tanulók igényei alapján előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit (pl. sportlétesítmények, számítógép stb.) a tanulók – tanári felügyelet mellett – egyénileg vagy csoportosan használják.
- q) **Fakultatív hitoktatás.** Az iskolában a területileg illetékes, bejegyzett egyházak – az iskola nevelő- és oktatótevékenységétől függetlenül fakultatív hitoktatást szervezhetnek. A fakultatív hitoktatáson való részvétel a tanulók számára önkéntes.
- r) **A Boldogságprogram** kiemelt küldetése, hogy a pozitív pszichológia eredményeire építve adjon ötleteket és módszertani segítséget a boldogságra való képesség fejlesztéséhez az iskolás korosztály számára. A Boldogságórák csökkentik a tanulók szorongását, miközben erősíti önbizalmukat. Így nemcsak kiegyensúlyozottabbá válnak a gyerekek, de az iskolában is jobban teljesítenek.

Boldogságprogram iskolánkban

Iskolánk, a Debreceni Lorántffy Zsuzsanna Általános Iskola a 2018/19-es tanévtől elnyerte az örökös boldog iskola címet, melyet minden tanévben célunk megújítani.

„A program kiemelt küldetése, hogy a pozitív pszichológia eredményeire építve adjon ötleteket és módszertani segítséget a boldogságra való képesség fejlesztéséhez az iskolás korosztály számára.” A Boldogságórák csökkentik a tanulók szorongását, miközben erősíti önbizalmukat. Így nemcsak kiegyensúlyozottabbá válnak a gyerekek, de az iskolában is jobban teljesítenek. A pályázat egyik feltétele, hogy az iskola legalább egy tanulócsoport bevonásával igazoltan tartson legalább egy Boldogságórát, és a program fenntartását a következő tanévben is vállalja. Iskolánk három osztálya csatlakozott a Boldogság programhoz és vállalja is, hogy felmenő rendszerben folytatja.

Iskolánk pedagógiai programjában kiemelt szerepet kap a tanulók személyiségfejlesztése.

Eszerint: A harmonikus, öröm- és alkotóképes emberré nevelés megkívánja azt a nevelési többletet, mellyel fejlesztjük neveltjeink belső, pszichikus világát, társas kapcsolati és egyedi személyiségi készségeit. Abban a szociális mezőben, melyben évekig tartó együttes munka, a tanulás folyik, egyaránt elő kell segítenünk a tudásnak és az emberségnek, az önkibontakoztatásra és önfejlesztésre való készségnek a fejlődését is. Ezt pedig akkor szolgálhatjuk leginkább, ha mintát adunk arra, miképp viszonyuljon a gyermek önmagához, társaihoz, családi környezetéhez és a világhoz. A személyiségfejlesztés az önfejlődés elősegítése, a belső lehetőségekre építő és azokat társas kapcsolatokban kipróbáló öntapasztalás folyamata, melyek során arra építünk, ami a személyiségben lehetőségként adott. Iskolánk nevelő- és oktatómunkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze.

Ennek érdekében iskolánkban évek óta tartunk önismereti játékfoglalkozásokat.

Boldogságórák: A teljes Boldogságóra program 10 egymásra épülő témából áll, amelyek fokról fokra ismertetik meg a boldogság különböző összetevőit, feltételeit.

Az egyes témakörök sorrendben:

- Boldogságfokozó hála
- Optimizmus gyakorlása
- Kapcsolatok ápolása
- Boldogító jócselekedetek
- Célok kitűzése és elérése
- Megküzdési stratégiák
- Apró örömek élvezete
- Megbocsátás
- Testmozgás
- Fenntartható boldogság

Minden osztály havonta legalább egy boldogságórát tart, ahol feldolgozza az adott témát. Ha lehetőség van rá, a téma anyagát folyamatosan, több órán keresztül javasolt feldolgozni. Felső tagozaton az közösségi nevelés órák, alsó tagozaton beszélgető- és zárókörök anyaga lehet. A témák feldolgozásánál az iskolára jellemző tanulásszervezési eljárásokat alkalmazzuk, szem előtt tartva az adaptív oktatás ismérveit. Az iskolai munkatervben feltüntetjük a Boldog iskola program felelőseit, a program és az ezzel kapcsolatos módszertani megbeszélések az alsós és felsős munkaközösség munkatervében is megjelennek.

r) Iskolakert program. Az iskolakert fő célja:

- a kertészetre, és általában a munkára nevelés,
- a környezeti- és fenntarthatóságra nevelés,
- öngondoskodásra és együttműködésre nevelés,
- egészségnevelés,
- élménypedagógia,
- a valóságra épülő, jelenségalapú, tapasztalati, cselekvésorientált tanulás,
- mezőgazdasági pályaeorientáció.

Az iskolakert, mint helyszín a kert-alapú tanulás céltudatosan kialakított gyakorlóterepe, a kertészeti és pedagógiai tevékenységek mellett játék-, közösségi és rekreációs lehetőségekkel. Az iskolakert lehetőséget nyújt megtanulni a kerttel, ezáltal természeti környezetünkkel bántani, azt helyesen használni. Gondozásával a gyerekek megtanulják természeti környezetük helyes és tudatos használatát, alapvető természettudományi tapasztalatokat szereznek és lehetőségük adódik a gyakorlatban kipróbálni, élő folyamatok során alkalmazni a tanórákon tanultakat. Az iskolakert indítását azért tartjuk fontosnak, mert gyakorlati tapasztalatot szeretnénk nyújtani a tanulóknak a munkáról, értékek előállításáról és annak védelméről, gondozásáról.

Intézményünk Fogyasztói Tudatosságra nevelő iskola is, amelynek célja a környezettudatos fogyasztás, a tudatos fogyasztói szemlélet kialakítása, és a gyakorlati ismeretek elsajátítása. Az iskolakert segít megismertetni a természetet, tevékenykedtet, problémamegoldásra és munkára nevel, miközben fejleszti az együttműködési képességet, összekovácsolja a közösséget. Felelős, gondozói magatartást alakít ki.

Alapelvek:

- Megmutatni a kertet, mint élményt, kikapcsolódást, felfedezést, örömet nyújtó közeget gyerekek és szüleik számára egyaránt. A gyermekeket nyitottabbá tenni a természetre, annak éves ritmusára, hatásainak befogadására, működésének megértésére. Népszerűsíteni az ökológiai gazdálkodás szemléletét és módszereit.
- Ösztönözni a gyermekek kertben történő vagy kerthez kötődő tevékenységek központú tanítását oly módon, hogy munkájuk által megélhessék a jövőjükért érzett felelősséget; megtapasztalják természeti környezetünket, az együttműködés szükségességét és hatékonyságát, érezzék a generációkon átívelő tudás fontosságát, a munka becsületét.
- Bemutatni, hogy a kertben végzett tevékenység összetettségénél fogva is kiváló lehetőség a személyiség harmonikus fejlesztésére: a tanultak gyakorlatban történő előhívására, a kísérletre, a kooperálásra, új esztétikai élmények és érzékelések megtapasztalására, a gyermekek kertészeti alapoktatására, ökológiai folyamatok láttatásán keresztül alapvető környezet- és természetvédelmi szükségességek felismertetésére, az egészséges ételkészítés népszerűsítésére.
- Megtanítani az alapvető növénytermesztési fogásokat, folyamatokat, az ökológiai gazdálkodás alapjait. Az ökológiai gazdálkodás módszerei adják meg a biológiai, – környezettani, ökológiai ismeretek átadásának gyakorlati, szemléltetési lehetőségét is.
- Az iskolakert fejlesztése során az újrahasznosítás és a hatékony helykihasználás kerül előtérbe.

A Lorántffy iskolakert működésének fő céljai:

- A gyerekek ismerjék fel az ember környezetátalakító tevékenységét és az ezzel együtt járó felelősséget.
- A komposztáláson keresztül jöjjenek rá, hogy a hulladék és a szemét nem ugyanaz, a növényi részeket újra lehet és kell hasznosítani.

- Egyéni és csoportos munkában is jól szervezetten dolgozzanak. Ismerjék meg a közös munka örömet. Tudják beosztani az idejüket és energiájukat.
- Ismerjék fel munkájuk során az évszakok váltakozását és ennek a növényvilágra gyakorolt hatását.
- A természetes tápanyag utánpótláson (trágyázáson) keresztül jöjjenek rá, hogy az állatvilág és a növényvilág szorosan összefügg egymással, egy teljes egészet alkot.
- Minden gyerek eltérő tulajdonságokkal rendelkezik, ezért próbáljanak ki minden munkafolyamatot és jöjjenek rá, hogy mi az ő erősségük, amit szívesebben végeznek.
- A természetes védekezéson keresztül (kapálás, gyomlálás, növénytársítás) jöjjenek rá, hogy egészségesebb így termelni az ennivalót.
- Az általuk megtermelt zöldségek, gyümölcsök elfogyasztása közben ismerjék fel, hogy tudatos fogyasztókként nincsenek kiszolgáltatva a multinacionális cégeknek és vegyszerek alkalmazása nélkül is lehet finom és tápláló élelmiszereket előállítani.
- Jöjjenek rá, hogy a helyben termelt élelmiszer olcsóbb, mert nem kell szállítási díjat fizetni.
- Tanulják meg az egyszerű szerszámok (ásó, kapa, lapát) használatát.
- Ismerjék fel, hogy a kiskert mesterséges környezet, de nagyon nagy hatással van rá a természetes környezet, és nem lehet kivonni a természet törvényei alól.
- Tanulják meg, hogy ezen az éghajlaton mely növények termesztethetők sikeresen és melyek nem, a teljesség igénye nélkül.
- Tanulják meg a növények alapvető igényeit (víz, hőmérséklet, tápanyagok, talaj).
- Tanuljanak meg olyan szakszavakat és jelentésüket melyek a mezőgazdaságban használatosak (pl: palánta, ültetés, vetés, öntözés, stb).
- Tudjanak vetni, palántázni, ültetni, öntözni, talajt javítani.
- Tanuljanak meg tervezni, szervezni, irányítani, a tapasztalatokat értékeljék közösen.
- Cél a tanulók életében felmerülő komplex gyakorlati problémák megoldási készségének kialakítása, a cselekvés általi tanulás és fejlődés támogatása.
- Ismerjék meg a víz értékét azt, hogy nem mindenütt és nem mindig áll rendelkezésre.

5. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg:

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- különbözeti, felvételi, osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,

- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- közösségi nevelés, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor – szükség szerint,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakelektárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.
- pedagógiai módszereiben részesítse előnyben az élménypedagógia elemeit az alábbiak figyelembe vételével:

ÉLMÉNYPEDAGÓGIA

Célunk azoknak a lehetőségeknek a feltárása, amelyeken keresztül a tananyag élményszerű átadása tanórai keretek között is megvalósulhat a kreativitás, az egyéni ötletek segítségével. Célunk a személyiség fejlődése, az önismeret erősödése, a tudás- és ismeretbővülés tapasztalatokon keresztül való megvalósulása, a komfortzóna szélesítése. Célunk, hogy a tanulók képessé váljanak az optimális teljesítményszóna elérésére és az abban való kiteljesedésre, melynek hatására új készségek, képességek alakulnak ki.

Az élményszerű tanulás megközelítésére Hahn tíz alapelvét alkalmazzuk:

- „Az ön-felfedezés elsőbbsége” alapelve: A tanulás akkor a legjobb, ha érzelmekkel kísért és kihívást jelent. A gyerekek ismerjék meg saját képességeiket, értékeiket.
- „A csodálatos ötletek” alapelve: A kíváncsiság felkeltésével olyan tanulási helyzetek teremthetők, amelyekben a tanulók gondolkodnak, kísérleteznek.
- „A tanulás felelőssége” alapelve: A tanulás személyes folyamat és szociális tevékenység. A cél az, hogy a folyamat résztvevői vállaljanak nagyobb felelősséget a személyes és kollektív tanulás irányításában.
- „Az empátia és gondolkodás” alapelve: A tanulási folyamat résztvevői tiszteltetben tartják egymás ötleteit, kapcsolatukra a kölcsönös bizalom a jellemző.
- „A siker és kudarc” alapelve: A siker építi a bizalmat, és azt a magatartást, amely nyitottá teszi az egyént az új kihívásokkal szemben. De az is fontos, hogy a tanulók tisztában legyenek saját hibáikkal, tanuljanak belőlük, és képesek legyenek elviselni a kudarcaikat is.

- „Az együttműködés és verseny” alapelve: Az egyéni fejlesztés a csoportfejlesztés részét képezi. A diákokat arra ösztönözzük, hogy a versenyekben ne egymás ellen harcoljanak, hanem az egyéni legjobb teljesítmény elérésére törekedjenek. A kiválóság elérése a cél.
- „A sokszínűség és befogadás” alapelve: A sokszínűség megnöveli az ötletek gazdagságát, a kreatív erőt, a problémamegoldó képesség hatékonyságát, mások tiszteletét.
- „A természeti világ” alapelve: A természettel való közvetlen kapcsolat felelősségre tanít a jövő iránt. Az ökoiskola és iskolakert programjaink alkalmasak arra, hogy a környezetünk iránt érzett felelősség kialakuljon a diákokban.
- „A magány és reflexió” alapelve: A diákoknak és a tanároknak is szükségük van egyedüllétre, hogy saját gondolataikat, kapcsolataikat át tudják tekinteni, ötleteiket ki tudják dolgozni.
- „A szolgálat és együttérzés” alapelve: Olyan készségek elsajátításának segítése, melyek elősegítik mások megsegítésére, az együttérzésre irányuló emóciók kialakulását, elmélyülését.

Az élménypedagógia az élmények és a tanulás bázisára épül. A tanulási folyamatban, a tanulók közötti kapcsolatokban és a tanulási facilitátorok között is létezik egy kölcsönös felelősség, melyet minden résztvevőnek ismernie és követnie kell az eredményes tanulás érdekében.

Az élménypedagógiai oktatás alapkövei:

- Szándék: Mindenki számára világossá kell tenni, hogy miért az élményekre épülő tanulás a választott megközelítés az oktatás folyamatában, mi a cél és milyen eredmény várható.
- Felkészültség és tervezés: ez az alap a sikeres élmény megvalósuláshoz, de kellő rugalmasságra és korrekcióra is szükség van (helyhez, időhöz, résztvevőkhöz).
- Hitelesség: A tapasztalatokat a valós helyzetekre építve, a valós helyzetekben alkalmazva kell átélni.
- Reflexió: Az az elem, amely átalakítja az egyszerű tapasztalatokat tanulási tapasztalattá. Nélkülözhetetlen eszköze a korrekcióra vonatkozó tapasztalatoknak és a mérési eredményeknek is.
- Irányok és képzés: Az élmény értékét az adja, hogy hozzáférhető a tanuló, a tanulási facilitátor(ok) és bármely érintett partner számára. Elengedhetetlen azoknak a helyzeteknek az ismerete, amelyek egymással összefüggésben állnak, és amelyekben a tapasztalat a valós helyzetben működni fog. Biztosítani kell a folyamatos fejlődést, az ismeretek bővíthetőségének a lehetőségét is.
- Ellenőrzés és folyamatos fejlesztés: Fontos a visszacsatolás a tanulásban, fontos, hogy a tanulók folyamatosan megerősítést kapjanak; valamint, hogy a tanulási szerkezet az élményeknek megfelelően rugalmas legyen.

- **Felmérés és értékelés:** Az eredmények és a folyamatok dokumentálása mellett az értékelési eszközöket a konkrét tanulási céloknak és minőségi célkitűzéseknek megfelelően kell alakítani.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

Az osztályfőnököt az igazgató bízta meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

1. Az osztályfőnök feladatai

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Fejleszti a tanulók személyiségét, elősegíti egészséges lelki és testi fejlődésüket. Elősegíti a társadalmi normákhoz és iskolai elvárásokhoz igazodó értékrend kialakítását és elfogadását.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: digitális napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Órát látogat az osztályban.

2. Az közösségi nevelés munka tervezése

Az osztályfőnökök nevelő munkájukat a minden tanév elején összeállított közösségi nevelés munkaterv alapján végzik.

3. Az egyes témakörökhöz rendelt fejlesztési célok

1. Énkép és önismeret

- a személyiségben rejlő lehetőségek és gátak feltárása, a személyiség fejlesztése, az önálló döntéshez szükséges képességek kialakítása

2. Egyén és közösség

- a személyes és személyközi kompetenciák olyan komplex fejlesztése, amelynek révén a tanulócsoport közösséggé válik, ahol a tanulók átélhetik a csoporthoz

tartozás élményét, amely az egyéni problémák és az egyének közötti konfliktushelyzetek megoldására mintát mutat

3. A tanulás tanulása

- a személyiségjegyekkel összehangolt egyéni tanulási módszerek,
- eljárások kialakítása valamennyi tantárgyban
- a tanulási motiváció megőrzése, felkeltése, fokozása

4. Társas kapcsolatok

- készségek és képességek fejlesztése a tartalmas, harmonikus emberi kapcsolatok kialakítására és ápolására

5. Kommunikáció

- képesség a konfliktusok konstruktív módon történő kezelésére, a megélt konfliktusok hasznosítására az önismeret fejlesztésében, társas kapcsolatok minőségének javításában
- az önfeltárás, a konfrontáció s a mások segítéséhez szükséges képességek készségszintre emelése
- vitakultúra

6. Az egészségfejlesztés célja a megfelelő egészségmagatartás megalapozása. Az ehhez szükséges ismeretek, minták átadása és az egészségmegőrzéshez szükséges motiváció felkeltése, ébren tartása vagy megerősítése a cél.

7. Lelki egészség

- a lelki egészség (mentálhigiéné) iránti igény felkeltése, ennek kialakításához és megőrzéséhez szükséges készségek és képességek kialakulása.

8. Testi egészség

- az egészségnek, mint alapértéknek az elfogadása, az egészségmegőrzés igényének felkeltése, az egészségkárosító szokások, szenvedélyek kialakulásának megelőzése, készség és képesség ezek leküzdésére.

9. Viselkedéskultúra

- a mindennapi együttéléshez szükséges civilizációs szokások kialakulása és megszilárdulása, az illetlen, erkölcs, etika alapszabályainak elsajátítása.

10. Pályaorientáció

- képesség a szakmák és az általános iskolát követő iskolatípusok közötti tájékozódásban, az egyéni vágyaknak, törekvéseknek a lehetőségekkel történő összehangolására,
- felkészülés a felnőtt lét szerepeire.

11. Jelenismeret, hon- és népismeret, európai azonosságtudat

- eligazodás (az életkoroknak megfelelően) a jelen társadalmi változásaiban, ellentmondásaiban,
- nemzeti kultúránk nagy múltú értékeinek megismerése,
- a tanulók ismerjék meg az egyetemes emberi civilizáció legjellemzőbb, legnagyobb hatású eredményeit

12. Felelős állampolgár nevelése, aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés

- a jogok és kötelességek ismerete az iskolában és a társadalomban, a demokráciának mint értéknek az elfogadása, közös szabályok, normák alkotásához és működtetéséhez szükséges szemlélet kialakulása, az általánosan érvényes normákhoz, a kodifikált törvényekhez való konstruktív viszonyulás, igény és szándék a saját előítéletekkel való szembesülésre, ezek leküzdésére, illetve a másság elfogadására

13. Globális problémák, környezettudatosságra nevelés (5. osztálytól bevezethető, ajánlott: 7-8. osztályban)

- a világ problémái iránti egyéni felelősség belátása, a "gondolkodj globálisan, cselekedj lokálisan" gondolatának elfogadása, a kapcsolódó egyéni aktivitás terének megtalálása, a világ dolgai iránti érdeklődés, a folyamatos tájékozódás iránti igény felkeltése

14. Közlekedésbiztonság célja, hogy a tanulók olyan viselkedésformákat sajátítsanak el, és olyan szokásokat alakítsanak ki, amelyek hozzájárulnak a biztonságos közlekedési magatartáshoz.

A közlekedésbiztonság témáival való foglalkozás elősegíti a közösségi, a gyalogos és a kerékpáros közlekedés során bekövetkező balesetek megelőzését, továbbá felhívja a tanulók figyelmét a fenntartható közlekedési módok előnyben részesítésének fontosságára.

15. Alkalmazkodás és biztonság célja, hogy a tanulók megismerjék a bántalmazás típusait, tereit, a bántalmazásban résztvevők szerepeit felismerjék; megismerjenek és elsajátítsanak az életkoruknak megfelelő konfliktuskezelési és resztoratív sérelemkezelési módszereket. A témakör elősegíti a tanulók érzelmi intelligenciájának és szociális kompetenciáinak fejlesztését, az empátikus, biztonságos közösség kialakítását.

16. Aktualitások

- Tanév elején a házirend, a balesetvédelmi, a tűzvédelmi, valamint az osztályközösség belső szabályainak ismertetése, megbeszélése; az osztályközösség gyermekvezetőinek megválasztása; az év során az osztályt érintő feladatok egyeztetése; az iskola környékére vonatkozó közlekedési ismeretek és veszélyhelyzetek megbeszélése.
- Az év során felmerülő feladatok, problémák, események és konfliktusok megbeszélése.
- A hónapoknak megfelelő ünnepek, ünnepkörök osztálykeretű megbeszélése (anyák napja, húsvét, karácsony, Mikulás, nemzeti ünnepek, Magyar Kultúra Napja, költészet napja, Föld napja, a kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapjáról, nemzeti összetartozás napja, Lorántffy-nap)
- A magatartás és a szorgalom értékelése. A gyerekek egyéni problémáinak megbeszélése, a döntések mechanizmusa.

6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

Iskolai nevelő - és oktatómunkánk egyik alapvető feladata a kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztése, melynek alapja a tanulók egyéni képességeinek, fejlettségének, ismereteinek figyelembe vétele, a differenciálás; valamint különféle egyéni fejlesztő módszerek és szervezeti formák alkalmazása a tanítási folyamatban.

Munkánk során kiemelten kezeljük

- a sajátos nevelési igényű,
- a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő,
- a kiemelten tehetséges,
- a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók egyéni fejlesztését.

1. Sajátos nevelési igényű tanulók

- Iskolánkban a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése oktatása az alapító okiratban foglaltak szerint integrált formában folyik.
- A sajátos nevelési igényű tanulók nevelését-oktatását a NAT Irányelvek a sajátos nevelési igényű tanulók oktatásához című irányelve, valamint a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény alapján szervezzük meg.
- A sajátos nevelési igényű tanulók a tanítási órákon túl utazó gyógypedagógus vezetésével – habilitációs, rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben – egyéni fejlesztési terv alapján terápiás fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt.
- Iskolánk a sajátos nevelési igényű tanulók neveléséhez-oktatásához igénybe veszi az illetékes pedagógiai szakszolgálati, illetve pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézmények szolgáltatásait.
- A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztéséhez biztosított feltételek:
 - az Irányelvek figyelembevételével készített eltérő tanterv része az iskola helyi tantervének,
 - a tanulók képességének megfelelő differenciált foglalkoztatás,
 - képességfejlesztő játékok, eszközök,
 - számítógépes fejlesztő programokkal.
 - utazó gyógypedagógus segítsége egyéni foglalkozásokkal.

2. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek:

- szoros kapcsolat a helyi óvodai intézményekkel, nevelési tanácsadóval, és gyermekjóléti szolgálattal,
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- felzárkóztató órák, fejlesztő foglalkozások;
- egyéni foglalkozások;
- képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés;
- nevelők és a tanulók személyes kapcsolata;
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;
- iskolai sportkör, szakkörök;

- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok);
- szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások);
- a tanulók szociális helyzetének javítása (segély, természetbeni támogatás);
- a szülőkkel való együttműködés;
- családlátogatások;
- szülők és a családok nevelési gondjainak segítése;
- szülők tájékoztatása a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

6.1 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

Tehetséggondozó foglalkozások

Intézményünkben a tehetség kibontakoztatásának lehetőségei sokoldalúan biztosítottak:

- egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- tehetséggondozó foglalkozások: aktív részvétel a Városi Tehetséggondozó Programban
- szakkörök, versenyek, vetélkedők, bemutatók, rendezvények szervezése (szaktárgyi, kulturális, sport...)
- szabadidős tevékenységek szervezése (színház-, múzeum-, könyvtár-, mozilátogatás)
- középiskolai továbbtanulás, pályaválasztás segítése, irányítása
- tehetség azonosítása, - mérése, - felkarolása
- 8. évfolyamon a továbbtanulás, a középiskolai felvétel elősegítésére a tanulók részére képességfejlesztő órákat tartunk heti egy órában magyar nyelv és matematika tantárgyakból.
- További tehetséggondozó foglalkozások indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembevételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt.
- A városi tehetséggondozó program keretében a gyerekek sok hasznos ismerettel bővítik tudásukat. A tehetségmérés 4. évfolyam végén történik, és meghatározott tematika szerint kezdődik az 5. évfolyamtól.
- Matematikai tudásközpontként kiemelt célunk a matematikai tehetségek felismerése, azonosítása (részvételi a MaTalent méréseken) és támogatása (egyéni foglalkozások, szakkörök versenyek formájában).

Képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés

Az iskola – amennyiben a feltételek adottak a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló miniszteri rendeletben szereplő előírásoknak – a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók szociális helyzetéből és fejlettségéből eredő hátrányainak ellensúlyozása céljából képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítést szervez.

A képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítés keretei között a tanulók

- egyéni képességének, tehetségének kibontakoztatása,
- fejlődésének elősegítése,
- a tanuló tanulási, továbbtanulási esélyének kiegyenlítése folyik.

Integrációs felkészítésben vesznek részt azok a képesség-kibontakoztató felkészítésben részt vevő tanulók, akik egy osztályba, osztálybontás esetén egy csoportba járnak azokkal a tanulókkal, akik nem vesznek részt a képesség-kibontakoztató felkészítésben.

A képesség-kibontakoztató felkészítésben részt vevő tanulók nevelése-oktatása, tudásának értékelése az oktatásért felelős miniszter által kiadott program alkalmazásával történik.

6.2 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program

A tanulási nehézségek leküzdésének lehetőségei: a nehézségek okának feltárása és az egyénre szóló fejlesztési terv kidolgozása. A tanulási nehézségekkel küzdő tanulók problémáinak leküzdésére használt eszközök a gyakorlatban:

- jól differenciált feladatok, követelmények
- egyéni képességekhez igazodó tanulás megszervezése
- felzárkóztató foglalkozások
- egyéni motiválás
- sikerélmény biztosítása
- megfelelő képességekre való támaszkodás
- annak a tevékenységi formának a keresése, amelyben a tanuló sikeres,
- fejlesztő foglalkozások, az iskola fejlesztő programja 1-8. évfolyamig
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata
- a továbbtanulás irányítása, segítése
- az iskolapszichológus egyéni és csoportos foglalkozásai

A tudás megszerzését és alkalmazását szolgáló pedagógiai eljárások mellett szükséges az olvasási – számolási- írási problémák /dyslexia, dysgrafia, dyscalculia/ gyors felismerése és preventív kezelése.

6.3 A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése

- szoros kapcsolat a helyi óvodai intézményekkel, nevelési tanácsadóval, és gyermekjóléti szolgálattal,
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- felzárkóztató órák, fejlesztő foglalkozások;
- egyéni foglalkozások;
- képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés;
- nevelők és a tanulók személyes kapcsolata;
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;
- iskolai sportkör, szakkörök;
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok);
- szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások);
- a tanulók szociális helyzetének javítása (segély, természetbeni támogatás);
- a szülőkkel való együttműködés;

- családlátogatások;
- szülők és a családok nevelési gondjainak segítése;
- szülők tájékoztatása a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

6.4 Az ifjúságvédelemi feladatok ellátása

A köznevelési törvény 69. § (2) f) szakasza előírja a köznevelési intézmények számára a gyermek- és ifjúságvédelemi feladatok ellátásának kötelezettségét.

Az iskolai gyermekvédelem célja a prevenció, a gyerekek hátrányos helyzetének csökkentése és a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése, illetve a segítségnyújtás a veszélyeztetettség megszüntetésében. Ennek során együttműködünk a Gyermekjóléti Szolgálattal, ill. a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatot ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal.

- a) Intézményünkben a nevelők és a tanulók személyes kapcsolatainak és a családlátogatásoknak egyik fő célja a gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő problémák feltárása, megelőzése. Minden pedagógus közreműködik a gyermek- és ifjúságvédelemi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.
- b) Az iskolában a gyermek- és ifjúságvédelemi feladatok ellátására egy fő pedagógus gyermek- és ifjúságvédelmi felelősként működik. A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős alapvető feladata: segíti a pedagógusok gyermek- és ifjúságvédelmi munkáját. Együttműködik az iskolai szociális segítő munkással, segíti a gyermekvédelmi jelzőrendszer működtetését.

6.5 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- a felzárkóztató órák;
- délutáni csoportfoglalkozások;
- a diákétkeztetés;
- a felzárkóztató foglalkozások;
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a nevelők és a tanulók segítő, személyes kapcsolatai;
- a szülők, a családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése;
- a családlátogatások – igény szerint;
- a továbbtanulás irányítása, segítése;
- az iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi felelős tevékenysége;
- a kedvezményes étkezési díjak igényléséhez nyújtott segítség; (térítési díjkedvezmény megállapítása)
- szoros kapcsolat a polgármesteri hivatallal és a gyermekjóléti szolgálattal annak érdekében, hogy a szociális hátrányban szenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek,
- lehetőség szerint, ingyenes táborok szervezése és lebonyolítása.

7. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje

1. A tanulók érdekeinek képviseletére az iskolában diákönkormányzat működik.
2. A diákönkormányzat feladata, hogy tagjainak érdekeit képviselje, az érintett tanulók érdekében eljárjon.
3. A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed.
4. A diákönkormányzat a tanulói érdekképviseleten túl részt vesz az iskolai élet – tanórán kívüli – alábbi területeinek tervezésében, szervezésében és lebonyolításában:
 - a tanulmányi munka (versenyek, vetélkedők, pályázatok stb.),
 - tanulói ügyelet,
 - sportélet,
 - túrák, kirándulások szervezése,
 - kulturális, szabadidős programok szervezése, DÖK – nap,
 - a tanulók tájékoztatása.
5. Ezekben a kérdésekben
 - az osztályközösség véleményét az osztály éves munkatervének összeállítása előtt az osztályfőnököknek ki kell kérniük;
 - a diákönkormányzat iskolai vezetőségének véleményét az iskola éves munkatervének összeállítása előtt az igazgatónak ki kell kérnie.
6. Ezekben a kérdésekben a tanév folyamán az osztályközösségek, illetve a diákönkormányzat iskolai vezetősége javaslatokkal élhet az osztályfőnökök, a nevelőtestület és az igazgató felé.
7. A magasabb jogszabályok alapján a diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:
 - az iskola szervezeti és működési szabályzatának jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
 - a házirend elfogadása előtt.
8. A diákönkormányzatot az iskola igazgatójával, a nevelőtestülettel, illetve más külső szervezetekkel való kapcsolattartásban (a tanulók véleményének továbbításában) a diákönkormányzat iskolai vezetőségének diákvezetője (elnöke) vagy a diákönkormányzatot segítő nagykorú személy képviseli.
9. Az iskolában iskolai vezetőség (igazgatói tanács) működik, mely az iskolai élet egészére kiterjedő döntés előkészítő, véleményező és javaslattevő jogkörrel rendelkezik. Az iskola vezetőségének (az igazgatói tanácsnak) teljes jogú tagja az iskolai diákönkormányzat képviselője a diákokat érintő kérdések tárgyalásakor.

8. Kapcsolattartás a szülőkkal, tanulókkal, az iskola partnereivel

8.1 Az iskola közösségeinek együttműködése

Az igazgató és a nevelőtestület együttműködése

1. A nevelőtestület különböző közösségeinek együttműködése az igazgató segítségével a megbízott pedagógusvezetők, illetve a választott képviselők útján valósul meg.

2. Az együttműködés fórumai:

- az iskolavezetőség (az igazgatói tanács) ülései,
- a különböző értekezletek,
- megbeszélések,
- elektronikus levelezőrendszerek.

Ezen fórumok időpontját az intézmény éves munkaterve határozza meg. Soron kívüli megbeszélésekre kerül sor az aktuális pedagógiai és az intézményt érintő helyzetek felmerülésekor.

3. Az igazgatóság az aktuális feladatokról a nevelői szobában elhelyezett információs táblán, valamint elektronikus úton értesíti a nevelőket.

4. Az iskolavezetőség (az igazgatói tanács) tagjai kötelesek:

- az iskolavezetőség (igazgatói tanács) ülései után tájékoztatni az irányításuk alá tartozó pedagógusokat az ülés döntéseiről, határozatairól,
- az irányításuk alá tartozó pedagógusok kérdéseit, véleményét, javaslatait közvetíteni az igazgatóság, az iskolavezetőség (az igazgatói tanács) felé.

5. A nevelők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg vagy munkaköri vezetőjük, illetve választott képviselőik útján közölhetik az igazgatósággal, az iskola vezetésével (az igazgatói tanáccsal), az intézményi tanáccsal.

A szakmai munkaközösségek együttműködése

1. Az iskolában tevékenykedő szakmai munkaközösségek folyamatos együttműködéséért és kapcsolattartásáért a szakmai munkaközösségek vezetői felelősek.

2. A szakmai munkaközösségek vezetői a munkaközösség éves munkatervének összeállítása előtt közös megbeszélésen egyeztetik az adott tanévre tervezett feladataikat különös tekintettel a szakmai munka alábbi területeire:

- a munkaközösségen belül tervezett ellenőrzések és értékelések,
- iskolán belül szervezett programok, továbbképzések,
- iskolán kívüli továbbképzések,
- a tanulók számára szervezett pályázatok tanulmányi, kulturális és sportversenyek.
- az iskolán kívüli továbbképzések támogatásánál a munkaközösségek elsősorban a mindenkor hiányterületekre való beiskolázást, valamint a szakvizsgák letételét támogatják,

- a pedagógus életpályamodell minősítési eljárásainak szorgalmazása.
3. A szakmai munkaközösségek vezetői az iskolavezetőség (az igazgatói tanács) ülésein rendszeresen tájékoztatják egymást a munkaközösségek tevékenységéről, aktuális feladatairól, a munkaközösségeken belüli ellenőrzések, értékelések eredményeiről.

A nevelők és a tanulók kapcsolattartása és együttműködése

1. A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:
 - az iskola igazgatója legalább évente egyszer a diákközygyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén,
 - a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és a diákönkormányzat faliújságján keresztül,
 - az osztályfőnökök folyamatosan az közösségi nevelés órákon.
2. A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve az elektronikus naplóban, valamint egyéb elektronikus elérhetőségeken) tájékoztatják.
3. A tanulók a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított jogaiknak az érvényesítése érdekében – szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselők útján – az iskola igazgatóságához, az osztályfőnökhöz, az iskola nevelőihez, a diákönkormányzathoz vagy az intézményi tanácshoz fordulhatnak.
4. A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola vezetőségével, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel.

A nevelők és a szülők kapcsolattartása és együttműködése

1. A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkatervről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják:
 - az iskola igazgatója legalább félévente egyszer a szülői szervezet iskolai vezetőségének ülésén vagy az iskolai szintű szülői értekezleten,
 - az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein.
2. A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:
 - a) Egyéni megbeszélések
Feladata a szülők tájékoztatása gyermekük iskolai életéről, magaviseletéről, tanulmányi eredményeiről; segítségnyújtás a szülőknek a gyermek neveléséhez; valamint az együttes, összehangolt pedagógiai tevékenység kialakítása a szülő és a pedagógus között.
Esetmegbeszélés.
 - b) Családlátogatás, a szülő kérésére
Feladata, a gyermekek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében.
 - c) Szülői értekezlet
Feladata:
 - a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása,
 - a szülők tájékoztatása
 - az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
 - az országos és a helyi köznevelés-politika alakulásáról, változásairól,
 - a helyi tanterv követelményeiről,
 - az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
 - saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról,
 - a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
 - az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,
 - a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola vezetősége felé.
 - d) Fogadóóra.
Feladata a szülők és a pedagógusok személyes találkozója, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. (Otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.)
 - e) Nyílt tanítási nap.
Feladata, hogy a szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.
 - f) Írásbeli, elektronikus tájékoztató.
Feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról.

3. A szülői értekezletek, a fogadóórák és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.
4. A szülők a tanulók és a saját – a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított – jogaiknak az érvényesítése érdekében szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján az iskola igazgatójához, az adott ügyben érintett gyermek osztályfőnökéhez, az iskola nevelőihez, a diákönkormányzathoz fordulhatnak. A tanulói jogok érvényesülése, a pedagógiai munka eredményessége, a tanulói közösséget érintő kérdésekben a szülők képviselője tanácskozási joggal részt vehet a nevelőtestületi értekezleteken.
5. A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatójával, nevelőtestületével.
6. A szülők és más érdeklődők az iskola pedagógiai programjáról, szervezeti és működési szabályzatáról, illetve házirendjéről az iskola igazgatójától, igazgatóhelyettesétől, valamint az intézmény nevelőitől az évenként meghatározott fogadóórákon kérhetnek tájékoztatást.
7. Az iskola pedagógiai programjának, szervezeti és működési szabályzatának és házirendjének előírásai nyilvánosak, azt minden érintettnek (tanulónak, szülőnek, valamint az iskola alkalmazottainak) joga van megismerni.
8. A pedagógiai program, a szervezeti és működési szabályzat, illetve a házirend egy-egy példánya a következő személyeknél, intézményeknél, illetve felületen tekinthető meg:
 - az iskola honlapján;
 - az iskola fenntartójánál;
 - az iskola irattárában;
 - az iskola könyvtárában;
 - az iskola nevelői szobájában (mindkét telephelyen);
 - az iskola igazgatójánál.

8.2 Az iskola vezetésének és közösségeinek külső kapcsolatai, együttműködése iskolán kívüli intézményekkel

1. Az iskolai munka megfelelő szintű irányításának érdekében az iskola vezetőségének állandó munkakapcsolatban kell állnia a következő intézményekkel:
 - Az intézmény fenntartójával és működtetőjével: Debreceni Tankerületi Központ 4026 Debrecen, Kálvin tér 11.
 - A területileg illetékes önkormányzati képviselőtestülettel és polgármesteri hivatallal: DMJV Polgármesteri Hivatala 4026 Debrecen, Kálvin tér 11.
 - A megyei, városi szakszolgálattal: Hajdú-Bihar Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat 4029 Debrecen, Monti ezredes u. 7., valamint Debreceni Tagintézménye 4034 Debrecen, Faraktár u. 65.
 - Oktatási Hivatal Debreceni Pedagógiai Oktatási Központ 4029 Debrecen, Monti ezredes u. 7.
 - A helyi oktatási, nevelési intézmények vezetőivel és tantestületeivel.

- Debreceni Tehetséggondozó Központ 4034 Debrecen, Faraktár u. 65.

A munkakapcsolat megszervezéséért, irányításáért az igazgató a felelős.

2. Az eredményes oktató- és nevelőmunka érdekében az intézmény rendszeres munkakapcsolatot tart fenn az alábbi intézményekkel, szervezetekkel, gazdálkodókkal:

- az iskolát támogató alapítvány kuratóriumával,
- a városi közművelődési intézményekkel,
- a helyi társadalmi egyesületekkel,
- a helyi termelő, gazdálkodó szervezetekkel, vállalkozásokkal,
- a városi gyermek- illetve ifjúsági szervezetekkel,
- a történelmi egyházak helyi képviselőivel.

A munkakapcsolat megszervezéséért, felügyeletéért az igazgató vagy az általa megbízott személy a felelős. Az egyes intézményekkel, szervezetekkel kapcsolatot tartó nevelőket az iskola éves munkaterve rögzíti.

3. A tanulók egészségi állapotának megóvásáért az iskola rendszeres kapcsolatot tart fenn az DE Kenézy Gyula Kórház, Rendelőintézet és Egészségügyi Járóbeteg Központtal, valamint a DE Klinikai Központ Debreceni Alapellátási és Egészségfejlesztési Intézetével, az illetékes egészségügyi szervezet dolgozóival, segítségükkel megszervezi a tanulók rendszeres egészségügyi szűrését, vizsgálatát.
4. A tanulók veszélyeztetettségének megelőzése, valamint a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok eredményesebb ellátása érdekében az iskola gyermek- és ifjúságvédelmi felelőse rendszeres kapcsolatot tart fenn a városi család- és gyermekjóléti szolgálat helyi képviselőivel. A munkakapcsolat felügyeletéért az igazgató a felelős.

9. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

1. Iskolánkban az alábbi tanulmányok alatti vizsgákat szervezzük:

- osztályozó vizsga,
- különbözeti vizsga,
- pótló vizsga,
- javítóvizsga.

2. Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól fel volt mentve,
- engedély alapján egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tehet eleget,
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,

- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.
3. Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha valamely vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.
 4. Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott.
 5. Különbözeti vizsgát iskolaváltás esetén abból a tantárgyból vagy tantárgyrészből kell tennie a tanulónak, amelyet az intézmény a megkezdni tervezett évfolyamtól alacsonyabb évfolyamon tanított, s amely tantárgy, tananyag ismerete feltétele a sikeres továbbhaladásnak, a magasabb évfolyamra lépésnek. A különbözeti vizsgák időpontját az igazgató határozza meg.
 6. A tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásaiban szereplő szabályok szerint kell megszervezni.
 7. A vizsgák időpontját, helyét és követelményeit az érintett tanulók szüleivel
 - osztályozó vizsga esetén a vizsgaidőszakot a vizsgák előtt három hónappal, a pontos vizsgaidőpontot a vizsgák előtt négy héttel,
 - javítóvizsga esetén a tanév végén (bizonyítványosztáskor) kell közölni augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban.
 8. Az osztályozó és javítóvizsgák követelményeit az iskola helyi tantervében (a kerettantervben) szereplő követelmények alapján állapítjuk meg.

9. A tanulmányok alatti vizsgákon az alábbi tantárgyakból kell írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsgarészeket tenniük a tanulóknak:

TANTÁRGY	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
	VIZSGA		
ALSÓ TAGOZAT			
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Idegen nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI		
Etika/hit- és erkölcsan		SZÓBELI	
Környezetismeret	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Ének-zene		SZÓBELI	GYAKORLATI
Vizuális kultúra			GYAKORLATI
Technika és tervezés			GYAKORLATI
Digitális kultúra			GYAKORLATI
Testnevelés			GYAKORLATI
FELSŐ TAGOZAT			
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Idegen nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI		
Etika/hit- és erkölcsan		SZÓBELI	
Történelem	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Természettudomány	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Fizika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Kémia	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Biológia	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Földrajz	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Ének-zene		SZÓBELI	GYAKORLATI
Hon- és népismeret		SZÓBELI	
Vizuális kultúra			GYAKORLATI
Dráma és színház		SZÓBELI	
Állampolgári ismeretek		SZÓBELI	
Digitális kultúra		SZÓBELI	GYAKORLATI
Technika és tervezés			GYAKORLATI
Testnevelés			GYAKORLATI

9.1 A vizsgaszabályzat célja, hatálya

A vizsgaszabályzat célja

Vizsgaszabályzatunk célja a 20/2012.(VIII. 31.) EMMI-rendelet előírásaiban szereplő szabályok szerint szervezzük meg a tanulók tanulmányok alatt tett vizsgáinak lebonyolítási rendjét.

A fenti jogszabályban foglalt szabályozás szerint

- tanulmányok alatti vizsga követelményeit, részeit (írásbeli, szóbeli, gyakorlati)
- és az értékelés rendjét a nevelőtestület a pedagógiai program alapján határozza meg és a helyben szokásos módon nyilvánosságra hozza.

A tanulmányok alatti vizsgák célja:

- Azon tanulók osztályzatainak megállapítása, akiknek félévi vagy év végi osztályzatait évközi teljesítményük és érdemjegyeik alapján a jogszabályok és az intézmény pedagógiai programja szerint nem lehetett meghatározni. A pedagógiai programban meghatározottaknál rövidebb idő alatt (tanév összevonással) szeretné a követelményeket teljesíteni.

A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető.

A vizsgaszabályzat hatálya

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozó vizsgákra,
- különbözeti vizsgákra,
- pótló vizsgákra,
- javítóvizsgákra vonatkozik

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira

- akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény vezetője különbözeti vizsga letételét írja elő.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

9.2 Az értékelés rendje

Ha a vizsgatantárgy írásbeli vizsgarészt is tartalmaz, akkor az írásbeli vizsga lezárását követően a vizsgáztató tanár kijavítja a dolgozatot. Követelmény, hogy a dolgozat javítása pontozásos rendszerben történjék, az egyes részpontszámokat és az egyes részekre kapható maximális pontszámot egyaránt jelölni kell.

Ha az írásbeli vizsgarész mellett a vizsgatantárgy szóbeli vizsgarészt is tartalmaz, az írásbeli maximális pontszáma a teljes vizsgára kapható pontszám 60%-ával egyezik meg.

Ha a gyakorlati vizsgarész mellett a vizsgatantárgy szóbeli vizsgarészt is tartalmaz, akkor a gyakorlati vizsgarész maximális pontszáma a teljes vizsgára kapható pontszám 40%-ával egyezik meg.

Akár egy, akár több vizsgarészt tartalmaz a vizsgatárgy, az egyes vizsgarészekben elért pontszámok összege alapján az osztályzat az alábbiak szerint határozható meg:

<u>Teljesítmény</u>	<u>Érdemjegy</u>	<u>Szöveges értékelés</u>
0-39 %:	elégtelen (1)	felzárkóztatásra szorul
40-55 %:	elégséges (2)	
56-74 %:	közepes (3)	megfelelően teljesített
75-90 %:	jó (4)	jól teljesített
91-100 %:	jeles (5)	kiválóan teljesített

9.3 Vizsgatárgyak részei és követelményei

Minden vizsgatantárgy követelményei azonosak az adott évfolyam adott tantárgyának az intézmény pedagógiai programjának részét képező helyi tantervben található követelményrendszerével.

Magyar nyelv és irodalom/ Magyar nyelv, valamint Irodalom

A magyar nyelv és irodalom (1-2. évfolyam) és magyar nyelv, valamint irodalom (3-8. évfolyam) vizsga az adott évfolyamra a helyi tantervben meghatározott követelmény alapján szövegértés-szövegalkotási helyesírási képességet mérő feladatlap megírásából és a tananyag ismeretét ellenőrző szóbeli vizsgából és memoriterből áll.

Történelem

A történelemvizsga az adott évfolyamra a helyi tantervben meghatározott követelmény alapján írásbeli és szóbeli részből áll. Írásban rövid válaszokat igénylő feladatlapot kell kitölteni. Szóbeli vizsgán a témakörökhöz kapcsolódó kérdésekre kell a választ kifejtenie.

Idegen nyelv

Az idegen nyelvi vizsga írásbeli és szóbeli részből áll. Az írásbeli vizsga számon kéri a megfelelő tanév tananyagát, amely nyelvhelyességi és rövid szövegalkotási feladatból áll. Szóbeli vizsgán a témakörökhöz kapcsolódó kérdésekre kell választ röviden kifejtenie.

Matematika

A matematikavizsga az adott tanév követelményei alapján összeállított feladatlap megoldásával történik.

Fizika

A fizika vizsga írásbeli és szóbeli részből áll. Írásban rövid válaszokat igénylő feladatlapot kell kitölteni. A szóbeli vizsga az alapfogalmak, törvényszerűségek, egyszerű összefüggések ismeretét és a hétköznapi életben való alkalmazását ellenőrzi.

Biológia

A biológia vizsga írásbeli és szóbeli részből áll. Az írásbeli vizsgán az adott tanév témaköreire kapcsolódó kérdésekre kell rövid választ adni. A szóbeli vizsgán az adott évfolyam biológiai ismereteiről kell ok-okozati összefüggéseket feltárni.

Kémia

A kémia vizsga az adott évfolyamra a helyi tantervben meghatározott követelmény alapján írásbeli és szóbeli részből áll. Írásban rövid válaszokat igénylő, számítási feladatokat is tartalmazó feladatlapot kell kitölteni. Szóbeli vizsgán a témakörökhöz kapcsolódó kérdésekre kell a választ kifejtenie.

Földrajz

A földrajz vizsga az adott évfolyamra a helyi tantervben meghatározott követelmény alapján írásbeli és szóbeli részből áll. Írásban rövid válaszokat igénylő, ábraelemző képességet, térképismeretet felmérő feladatlapot kell kitölteni. Szóbeli vizsgán a témakörökhöz kapcsolódó kérdésekre kell a választ kifejtenie.

Testnevelés

Gyakorlati bemutató, a tanév ismeretanyagából: mutasson be néhány gimnasztikai gyakorlatot, tegyen meg 1-2 mászó-kulcsolást, mutasson be néhány elemből álló talajgyakorlatot, mutasson be a labdajátékokból néhány mozdulatot (kosárra dobás, alkar-kosárérintés, kapura rúgás).

Ének–zene

Az adott évfolyamon a helyi tantervben meghatározott követelmények alapján 2-3 magyar népdal eléneklése, ritmusának letapsolása.

Digitális kultúra

A vizsga egy feladatlapon szereplő feladatok gyakorlati megoldásából áll.

A feladatlap tartalmi jellemzői: legalább két, legfeljebb három feladatból áll, amelyek tartalma a félév vagy tanév legfontosabb fejezeteinek legalább 75%-át érinti. Az első feladat egy egyszerűbb rutinfeladat, a második összetettebb problémamegoldást ellenőriz. A számítógép használható a feladat megoldásához eszközként.

Vizuális kultúra

A vizuális kultúra vizsga az adott évfolyam helyi tantervben meghatározott követelményének megfelelő tanulmányrajz készítése.

Hon- és népismeret

A hon- és népismeret vizsga az adott évfolyamra a helyi tantervben meghatározott követelmény alapján írásbeli és szóbeli részből áll. Írásban rövid válaszokat igénylő, alapfogalmak ismeretét felmérő feladatlapot kell kitölteni. Szóbeli vizsgán a témakörökhöz kapcsolódó kérdésekre (népszokások, ünnepek) kell a választát kifejeznie.

Etika/Hit- és erkölcstan

Az etika/hit- és erkölcstan vizsga az adott évfolyamra a helyi tantervben meghatározott követelmény alapján szóbeli részből áll. Szóbeli vizsgán a témakörökhöz kapcsolódó kérdésekre kell a választát, véleményét kifejeznie.

Természettudomány

A vizsga az adott évfolyamra a helyi tantervben meghatározott követelmény alapján írásbeli és szóbeli részből áll. Írásban rövid válaszokat igénylő, ábraelemző képességet, térképismeretet felmérő feladatlapot kell kitölteni. Szóbeli vizsgán a témakörökhöz kapcsolódó kérdésekre kell a választát kifejeznie.

Technika és tervezés

A vizsga az adott évfolyam helyi tantervben meghatározott követelményének megfelelő.

Állampolgári ismeretek

A vizsga az adott évfolyamra a helyi tantervben meghatározott követelmény alapján szóbeli részből áll. Szóbeli vizsgán a témakörökhöz kapcsolódó kérdésekre kell a választát, véleményét kifejeznie.

Dráma és színház

Alkotó részvétel többféle dramatikus, illetve mozgásos-táncos tevékenységben, készségfejlesztő gyakorlatban. Ismerje és használja a legalapvetőbb dramaturgiai, drámaszerkezeti és színházi alapfogalmakat; legyen képes egy színházi előadásról megfogalmazni élményeit, gondolatait.

10. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

1. Iskolánk a kötelező beiskolázási körzetéből – melyet az iskola fenntartója határoz meg – minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.
2. Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse. A hatályos jogszabályok alapján arra is van lehetősége a szülőnek, hogy kérelmére a gyermek már hatéves kora előtt megkezdje tankötelezettségének teljesítését feltéve, ha az iskolába lépéshez szükséges fejlettséget korábban eléri. Ebben az esetben is az Oktatási Hivatalhoz kell a szülőnek benyújtani a kérelmet.
3. Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:
 - A gyermek személyazonosságát igazoló hatósági igazolvány
 - A gyermek nevére kiállított TAJ kártya
 - A gyermek nevére kiállított lakcímet igazoló hatósági igazolvány
 - Nyilatkozat az életvitelszerű ott lakásról
 - Nyilatkozat a közös szülői felügyeleti jog gyakorlására vonatkozóan
 - Szükség esetén a szakértői bizottság véleményét
 - a gyermek egészségügyi könyvét a gyermekorvos felvételi javaslatával;
4. A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:
 - a tanuló anyakönyvi kivonatát;
 - a szülő személyi igazolványát, lakcímkártyáját;
 - az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;
 - az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.
5. Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók átvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembevételével az iskola igazgatója dönt.
6. Ha az átvételt kérő körzeten kívüli tanuló előző tanév végi osztályzatának átlaga 3,5 alatt van, illetve magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag vagy változó minősítésű, az igazgató a tanuló felvételéről szóló döntése előtt kikéri az igazgatóhelyettes és az érintett évfolyam osztályfőnökeinek véleményét.

11. A felvételi eljárás különös szabályai

1. Az iskolába beadott felvételi kérelmeket *a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló rendeletben* meghatározott sorrendben kell teljesíteni.
2. Amennyiben iskolánk – a rendeletben megadott sorrend szerint – az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, akkor az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján kell dönteni. A sorsolás lebonyolításának részletes szabályait a házirend tartalmazza.
3. A második-nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulónak – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított – szintfelmérő vizsgát kell tennie azokból a tantárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult. Amennyiben a tanuló bármely tantárgyból a szintfelmérő vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból két hónapon belül megismételheti. Ha az ismételt vizsgán teljesítménye újból nem megfelelő, az évfolyamot köteles megismételni, illetve tanév közben az előző évfolyamra beiratkozni

12. Az intézmény helyi tanterve

A köznevelési törvény alapján elkészített új pedagógiai program

A köznevelési törvény előírása szerint az iskola a pedagógiai programját vagy annak módosítását a jóváhagyást követő tanévtől felmenő rendszerben vezetheti be. A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 5/2020. (I. 30.) Korm. rendelet és a köznevelési törvény alapján elkészült és felmenő rendszerben bevezetésre került a 2020. szeptember 1-jétől érvényes pedagógiai program és helyi tanterv. A 2023/2024. tanévtől kezdve minden évfolyamon a NAT 2020 alapján folyik az oktató-nevelő munka.

12.1 2020. szeptember 1-től érvénybe lépő óratervi háló

Óraterv a helyi tantervhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv	7 + 0,5	7 + 0,5	2	2
Irodalom			3	3+ 0,5
Angol/Német	0 + 1	0 + 1,5	0 + 2	2+ 1
Matematika	4 + 0,5	4	4	4 + 0,5
Etika/hit- és erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	-	-	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Digitális kultúra	-	-	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Rendelkezésre álló órakeret	24	24	24	25

- A pirossal jelölt óraszámok a szabadon tervezhető óraszámok.

Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv	2	2	1+0,5	1+0,5
Irodalom	2	2	2	2
Angol/Német	3	3+1	3+1	3+1
Matematika	4	4	3+0,5	3+0,5
Etika/hit- és erkölcstan	1	1	1	1
Történelem	2	2	2	2
Hon- és népismeret	1	-	-	-
Állampolgári ismeretek	-	-	-	1
Természettudomány	2	2	-	-
Fizika	-	-	1,5	1,5
Kémia	-	-	1,5	1,5
Biológia	-	-	1,5	1,5
Földrajz	-	-	1,5	1,5
Ének-zene	2	1	1	1
Dráma és színház	-	1	-	-
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Digitális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	-
Testnevelés	5	5	5	5
Közösségi nevelés	1	1	1	1
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	30	30

A pirossal jelölt óraszámok a szabadon tervezhető óraszámok.

13. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

1. Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyek a hivatalos tankönyvjegyzékben szerepelnek.
2. A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál a tanulóknak egyéb eszközökre is szükségük van. Ezek a *testnevelés*, a *vizuális kultúra*, valamint a *technika és tervezés*.
3. Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a szaktanárok határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.
4. A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt a megelőző tanév végén tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.
5. A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:
 - A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének.
 - Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.
 - A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.

14. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka céljait az általános emberi és a nemzeti értékek tanulókkal történő megismertetése, elfogadtatása és átadása határozza meg.

Pedagógiai munkánk alapvető feladata, hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos alábbi értékeket tanulóink elsajátítsák, ezek képviselője váljon bennük meggyőződéssé és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat.

1. Az élet tisztelete, védelme. A természeti környezet megóvása. Az állatok és növények védelme, szeretete. Fogékonyság az élő és az élettelen természet szépsége iránt.
2. Az ember testi és lelki egészsége. Az egészség megőrzésének fontossága. Az egészséges és kulturált életmód iránti igény. A testmozgás iránti igény. Az önellátás képességeinek kialakítása (tisztálkodás, öltözködés, étkezés, környezet rendben tartása). Az egészségvédelem (az egészségre káros szokások ismerete, elutasítása; a balesetek megelőzése).

3. Az önismeret, a saját személyiség kibontakoztatásának igénye (önbecsülés, önbizalom). Felelősségvállalás saját sorsának alakításáért (önállóság, kitartás, szorgalom, kreativitás). Nyitottság az élményekre, a tevékenységekre, az esztétikum befogadására és létrehozására.
4. Fogékonyság az emberi kapcsolatokra, a barátságra. Hűség, önzetlenség, megértés, tapintat, őszinteség, egymás elfogadása, udvariasság, figyelmesség.
5. A család tisztelete, a szülők, nagyszülők megbecsülése, szeretete.
6. Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.
7. A világ megismerésének igénye. Igény a folyamatos önművelésre, az értékelés és önértékelés, valamint az önálló tanulás képességeinek kialakítására.
8. A szülőföld és Magyarország megismerése, szeretete, megóvása. A nemzeti kultúra ápolása: a nemzeti múlt megismerése, megértése, emlékeinek, hagyományainak, jelképeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. Egészséges nemzeti önbecsülés és hazaszeretet.
9. A kisebbségben élő magyarságért érzett felelősség - és közösségvállalás. A hazánkban élő kisebbségek és más népek, nemzetek jogainak tisztelete, kultúrájuk, hagyományaik tiszteletben tartása.
10. Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Az emberek egyenlőségének elismerése. Az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása. Érdeklődés a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre. Törekvés a demokrácia érvényesítésére.

Az iskolánkban folyó nevelő - és oktatómunka feladata, hogy a felsorolt értékek elsajátítását elősegítse. Ezt szolgálják a nevelési program különböző fejezeteiben később meghatározásra kerülő tanórai, és tanórán kívüli nevelési tevékenységek, valamint az e tevékenységekhez kapcsolódó folyamatos értékelés.

Nevelési céljaink megvalósítását segítik az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek.

Nevelési módszereink két nagy csoportra oszthatóak:

Közvetlen (direkt) módszerek azok, amelyeknek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra.

Közvetett (indirekt) módszerek azok, amelyekben a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

Iskolánk pedagógusai által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások:

	Közvetlen módszerek	Közvetett módszerek
1. Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek.	- Követelés. - Gyakoroltatás. - Segítségadás. - Ellenőrzés. - Ösztönzés.	- A tanulói közösség tevékenységének megszervezése. - Közös (közelebbi vagy távolabbi) célok kitűzése, elfogadtatása. - Hagyományok kialakítása.

2. Magatartási modellek bemutatása, közvetítése.	- Elbeszélés. - Tények és jelenségek bemutatása. - Műalkotások bemutatása. - A nevelő személyes példamutatása.	- A nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében. - A követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből.
3. Tudatosítás (meggyőződés kialakítása).	- Magyarázat, beszélgetés. - A tanulók önálló elemző munkája.	- Felvilágosítás a betartandó magatartási normákról. - Vita.

Nevelési céljaink megvalósulását illetően akkor tekintjük nevelő - és oktatómunkánkat sikeresnek, ha iskolánk végzős diákjainak legalább a kilencven százaléka a nyolcadik évfolyam végén:

- **minden tantárgyból megfelel** az alapfokú nevelés-oktatás kerettanterveiben meghatározott továbbhaladás feltételeinek. (Természetesen elsődleges célunk az, hogy tanulóink többsége a minimális követelmények teljesítésén túl az egyéni képességei alapján elvárható legjobb szinten feleljen meg az iskolánk helyi tantervében megfogalmazott követelményeknek.)
- **rendelkezik** olyan bővíthető biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őt arra, hogy a középiskolás követelményeknek a későbbiekben megfeleljen,
- **ismeri a kulturált viselkedéshez**, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségben éléshez szükséges viselkedés- és magatartásformákat,
- határozott elképzeléssel bír saját közelebbi és távolabbi jövőjét és sorsát illetően.

Egységesség és differenciálás, módszertani alapelvek

A pedagógus:

- lehetővé teszi iskolán kívüli szakemberek bevonását,
- külső helyszínek nyújtotta pedagógiai lehetőségek felhasználását (könyvtár, múzeum, levéltár, színház, koncert),
- együttműködik más tantárgyakat tanító pedagógusokkal azért, hogy a tanítási órákon és az azokon kívül szerzett ismereteket, kapcsolódó tartalmakat integrálni tudják,
- a tanulók értékelését egyéni fejlődésük és sikeres tanulási teljesítményük érdekében az igazságosság, az esélyteremtés és a méltányosság alapelveit szem előtt tartva, emberi méltóságuk tiszteletben tartásával, az értékelés személyes jellegének figyelembevételével valósítja meg,
- tevékenységközpontú tanulásszervezési formák használata.

Egyénre szabott tanulási lehetőségek

A tanulók támogatása képességeiknek megfelelő, egyénre szabott tanulási lehetőségek biztosításával valósulhat meg. Olyan fejlesztési célokat jelölünk ki, amelyek mind a tanulótól, mind a tanulási környezettől elvárja a tanuló egyedi sajátosságaihoz való illeszkedést.

A különleges bánásmódot igénylő tanulók esetében a tananyag feldolgozásánál a pedagógusnak figyelembe kell vennie a tantárgyi tartalmaknak a tanulói sajátosságokhoz való illeszkedését.

Az aktív tanulás segítése a tanuló tehetségének, különleges nevelési-oktatási szükségleteinek vagy fogyatékosságának típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező szakember támogatásával történik.

Az eredményes tanulás segítésének elvei

Tanulási környezet

Biztosítjuk a tanulóknak, hogy a foglalkozásokon IKT és digitális eszközöket (számítógép, más iskolai vagy saját eszköz), internetkapcsolatot és prezentációs eszközöket vehessenek igénybe. Biztosítjuk a hozzáférést a hagyományos iskolai és az elektronikus könyvtárakhoz. A tanulók, a pedagógusok, a szülők és a pedagógiai munkát támogató minden szereplő kapcsolata a kölcsönös tiszteleten és nyílt párbeszéden alapul.

Fontos, hogy a tanulóval szemben támasztott elvárások egyértelműek legyenek, az azokhoz igazodó mérési stratégiákkal együtt, és már a tanulási folyamat elején ismertté váljanak. Az iskolai légkör bizalmi jellege elsődleges feltétele annak, hogy a tanulási problémákra és a személyes nehézségekre időben fény derüljön. Ennek a bizalomnak a megteremtése és fenntartása minden igazgató és pedagógus állandó felelőssége.

Képesség-kibontakoztatás támogatása

A tanulói teljesítmény értékelésének egyik célja, hogy segítse a tanuló és a szülő objektív tájékoztatását, továbbá hozzájáruljon ahhoz, hogy a pedagógus folyamatosan meggyőződjön a tanulási folyamat hatékonyságáról, lehetőséget biztosítson a pedagógiai munka nyomon követésére, és az újratervezésére, a célok újra definiálására és továbbiak meghatározására, amennyiben ezt a tanulók fejlődése megkívánja.

Az értékelési folyamatokat megalapozó tervező munka figyelembe veszi a tanuló előzetes tudását, aktuális fejlettségi szintjét, egyéni fejlődési lehetőségeit, életkori sajátosságait, az értékelés személyiségfejlődésére gyakorolt hatását és a pedagógiai célokat.

Az eredmények visszajelzésével a pedagógus útmutatást tud adni a tanulónak a tanulást várhatóan leghatékonyabban segítő tanulási módokról.

A tanulási folyamat rendszeres értékelése és visszajelzése teszi lehetővé a tanuló fejlődésének folyamatos nyomon követését.

Célja a tanuló erősségeinek és hiányosságainak felmérése, valamint az éppen kihívást jelentő célok meghatározása, és ezzel a nevelési-oktatási gyakorlatnak a célok eléréséhez történő igazítása.

15. Mindennapos testnevelés

1. Az iskola a mindennapos testnevelést a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezi meg.
2. Ennek alapján
 - az iskola minden osztályban, megszervezi a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében,
 - a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott tanórán való részvétellel:
 - iskolai sportkörben való sportolással,
 - kérelem alapján – sportszervezet, sportegyesület által kiállított igazolás alapján kiadott igazgatói engedéllyel – sportszervezet, sportegyesület keretei között szervezett edzéseken való sportolással.
 - Az igazgató a tanulók iskolai sportköri foglalkozásokra vonatkozó igényének felmérése, illetve a diákönkormányzat véleménye alapján – minden év május 31-ig – tesz javaslatot a következő tanévi szakmai programjának tartalmára.

16. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Cél az egyenlő bánásmód elvének megvalósulása, és az esélyegyenlőség megteremtése az alábbi tevékenységek során.

- képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés,
- szoros kapcsolat a helyi óvodai intézményekkel, nevelési tanácsadóval, és gyermekjóléti szolgálattal,
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- felzárkóztató órák, fejlesztő foglalkozások;
- egyéni foglalkozások;
- nevelők és a tanulók személyes kapcsolata;
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;
- iskolai sportkör, szakkörök;
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok);
- szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások);
- a tanulók szociális helyzetének javítása (segély, természetbeni támogatás);
- a szülőkkel való együttműködés;
- családlátogatás (szülői igény szerint);
- szülők és a családok nevelési gondjainak segítése;
- szülők tájékoztatása a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

17. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

Értékelési elveinkben tükröződnek az új NAT-ban megjelenő aktív tanulás, együttműködésen alapuló tanulás, multidiszciplináris tanulás, valamint a projektoktatás értékelési elvei.

1. Az iskola a nevelő - és oktatómunka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését, mely figyelembe veszi a tanulók egyéni képességét és személyre szabott.
 2. Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Valamint aktív tanulási helyzetben, multidiszciplináris órákon, a tanulói aktivitás, kreativitás, együttműködési készség értékelését.
Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.
 3. A magyar nyelv és irodalom, a magyar nyelv, az irodalom, matematika, környezetismeret tantárgyakból az első-negyedik évfolyamon, a tanév végén a tanulók a követelmények teljesítéséről átfogó írásbeli dolgozatban is tanúbizonyságot tesznek.
 4. A következő elméleti jellegű tantárgyak: magyar nyelv és irodalom, magyar nyelv, irodalom, idegen nyelv, matematika, környezetismeret, természettudomány, történelem, fizika, kémia, biológia, földrajz ellenőrzésénél:
 - a nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrizhetik;
 - az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak. A témazárók írásának időpontját egy héttel korábban be kell jelenteni. Egy napon maximum két témazáró íratható.
 - A tanulók szóbeli kifejezőkészségének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában. Egy-egy tantárgy esetében egy témakörön belül – a témazáró dolgozaton kívül sor kerülhet írásbeli számonkérésre.
 - Az ének-zene, a vizuális kultúra, a digitális kultúra, a technika és tervezés tantárgyból félévente, valamilyen gyakorlati tevékenységgel összekapcsolva,
 - *aktív tanulói tevékenység: (multidiszciplináris órákon, projektmunkák, témahetek során (kreatív, kommunikációs, vállalkozói kompetenciák aktivizálása)*
- A testnevelés követelményeinek elsajátítását csak gyakorlati tevékenység révén ellenőrizzük.
5. A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez; emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott – fejlődött-e vagy hanyatlott – az előző értékeléshez képest. Fontos az egyéni sajátosságok, képességek figyelembevétele, melynek alapja a diagnosztikus mérések eredménye.
 6. A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:

- Az első évfolyamon, valamint a második évfolyam első félévében minden tantárgy esetében csak szóveges értékelést alkalmazunk.
 - A második évfolyamon a második félévben, valamint a harmadik-nyolcadik évfolyamon a tanulók teljesítményét, előmenetelét év közben minden tantárgyból érdemjegyekkel minősítjük.
 - Az iskolakezddést követő első félévet minden szempontból bevezető, fejlesztő szakasznak szükséges tekinteni, ezért a pedagógus ebben az időszakban a szóveges formában megfogalmazott fejlesztő, tanulást segítő értékeléseket elsősorban szakmailag megalapozott megfigyeléseire építheti. A szóveges értékelés lehetőséget biztosít arra, hogy a tanuló és a szülő részére a tantárgyi előrehaladásról és a kompetenciák fejlődéséről a pedagógus a tapasztalatain, és a követő méréseken alapuló, részletes tájékoztatást nyújtson.
 - Az első évfolyamon félévkor és év végén, valamint a második évfolyamon félévkor a tanulók teljesítményét, előmenetelét szóveges minősítéssel értékeljük. A szóveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:
 - kiválóan teljesített
 - jól teljesített
 - megfelelően teljesített
 - felzárkóztatásra szorul
 - A második évfolyamon év végén, valamint a harmadik-nyolcadik évfolyamon félévkor és év végén a tanulók teljesítményét, előmenetelét osztályzattal minősítjük.
7. Az iskola a nevelő - és oktatómunka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.
8. Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.
9. A következő elméleti jellegű tantárgyak: magyar nyelv, irodalom, idegen nyelv, matematika, környezetismeret, természettudomány, történelem, fizika, kémia biológia, földrajz ellenőrzésénél:
- a nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrizhetik;
 - az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak.
10. A második évfolyamon év végén, valamint a harmadik-nyolcadik évfolyamon félévkor és év végén a tanuló osztályzatát az adott félév során szerzett érdemjegyek, illetve a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján kell meghatározni.
11. Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők: *jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1)*.
Tanév végén tantárgyi dicséret adható.
Azon tanuló kaphat tantárgyi dicséretet, aki a tanév folyamán:
- csak jeles osztályzatokat kap és/vagy
 - tanítási órákon kiváló, aktív munkát végez és/vagy
 - tanulmányi versenyeken vesz részt.

12. A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból egy-egy témakörön belül minden tanulónak legalább egy érdemjegyet kell szereznie. Ha a témakör tanítása hosszabb időt vesz igénybe, minden tanuló munkáját havonta legalább egy érdemjeggyel kell értékelni.

13. A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító nevelő értesíti a KRÉTA rendszeren keresztül.

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők:

<u>Teljesítmény</u>	<u>Érdemjegy</u>
0-39 %:	elégtelen (1)
40-55 %:	elégséges (2)
56-74 %:	közepes (3)
75-90 %:	jó (4)
91-100 %:	jeles (5)

18. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

A tantárgyi követelmények elsajátítása érdekében a tanulók számára írásbeli és szóbeli házi feladatokat adunk az alábbiak szerint:

a./ Szorgalmi időszakban:

- szóbeli házi feladatként az új tananyag legfontosabb összefüggéseit, szabályait, fogalmait egyik óráról a másikra kérjük.
- írásbeli házi feladatként az előzőek begyakorlásához elengedhetetlenül szükséges feladatmennyiséget adunk.
- Memoriterek (vers, mese, idegen nyelvi szavak és szövegek) megtanulásának ideje min. 1 hét)

b./ őszi, téli, tavaszi szünetre csak annyi írásbeli és szóbeli házi feladat adható, mint a szorgalmi időszakban egyik óráról a másikra.

c./ nyári szünetre maximum 2 iskolai olvasmány adható fel.

Az otthoni írásbeli házi feladat kiadásának korlátai

- A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.
- Az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) maximum 20-30 percet vehet igénybe egy tantárgyból.
- A napi felkészülés otthoni (napközis, tanulószoba) ideje nem lehet több 1-1,5 óránál.

19. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Iskolánkban lehetőség szerint csoportbontásban (amennyiben a csoport létszáma eléri a 14 főt) tanítjuk az idegen nyelvet, a digitális kultúrát és a technika és tervezést. Amennyiben lehetőségünk van rá, a matematika, a magyar nyelv és az irodalom tantárgyakat is csoportbontásban tanítjuk. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására.

A választható tantárgyak esetében (amennyiben több azonos szakos tanár van) diákjainknak lehetőséget adunk, hogy megjelöljék, melyik pedagógusnál szeretnék tanulmányaikat folytatni. Amennyiben a tantárgyfelosztás ezt lehetővé teszi, biztosítjuk a többség által megjelölt pedagógust a kurzus vezetésére.

A választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik, hogy az egyéb foglalkozásokat értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

20. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

A tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelés tantárgyat tanító nevelők- SNI-s tanuló esetén a fejlesztő pedagógussal együttműködve- végzik el a testnevelés órákon 5-8. osztályokban tanévenként egy alkalommal február-május hónapokban.

A mérés során feltérképezhetők az egyes képességek területén mutatkozó hiányosságok, amelyeket az iskola testnevelés tantárgyat tanító, és az iskola igazgatója által kijelölt egyéb pedagógusai tanévenként elemeznek, és meghatározzák az adott tanuló fizikai fittségi szintjének további fejlesztése szempontjából – elsősorban az iskolai testnevelésórák keretei között – szükséges intézkedéseket.

A NETFIT mérési módszert a Magyar Diáksport Szövetség munkatársai dolgozták ki, mely során „egészséges” és „fejlesztésre szorul” kategóriákat különböztetnek meg. Az eredmények rögzítését a NETFIT informatikai rendszerben kell megtenni, minden évben júniusi határidővel.

Mérési feladatok :

1. Testösszetétel és tápláltsági profil: testtömeg index, testzsír százalék.
2. Aerob fittségi profil: állóképességi ingafutás.
3. Vázizomzat fittségi profil: ütemezett hasizom, törzsemelés, ütemezett fekvőtámasz, kézi szorítóerő, helyből távolugrás.
4. Hajlékonysági profil: hajlékonyság teszt.

A teszteket testnevelés órákon végeztetjük el, sportfelszerelésben, melyet speciális bemelegítés kell, hogy megelőzzön.

21. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

21.1 Az iskola egészségnevelési elvei

1. Az iskola egészségnevelési tevékenységének kiemelt feladatai:
 - a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében;
 - tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmód gyakorlását szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedésformákat;
 - a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel
 - a táplálkozás,
 - az alkohol- és kábítószer fogyasztás, dohányzás káros hatásai a szervezetre,
 - függőségek – digitális, játék
 - a családi és kortárskapcsolatok,
 - a környezet védelme,
 - az aktív életmód, a sport,
 - a személyes higiénia,
 - az elsősegély-nyújtás alapismeretei,
 - a szexuális fejlődés területén.
2. Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozásnak feladata.
3. Az iskolai egészségnevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:
 - a) a mindennapi testedzés lehetőségének biztosítása:
 - testnevelés órák;
 - játékos sportfoglalkozások,
 - az iskolai sportkör foglalkozásai;
 - tömegsport foglalkozások;
 - úszásoktatás (amennyiben a fedezet rendelkezésre áll)
 - b) a helyi tantervben szereplő *Természettudomány, Biológia, Testnevelés* tantárgyak tananyagai
 - c) az ötödik-nyolcadik évfolyamon az közösségi nevelés órák tanóráin feldolgozott ismeretek;
 - d) évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással foglalkozó projektnap (téma nap) szervezése az alsó és a felső tagozatos tanulók számára;
 - e) az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:
 - szakkörök;
 - minden fél évben osztályonként egy-egy gyalog- vagy kerékpártúra szervezése;
 - minden évben egy alkalommal játékos vetélkedő az ötödik-nyolcadik évfolyamos osztályoknak az egészséges életmódra vonatkozó tudnivalókkal kapcsolatosan;

- f) az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele
 - félévente egy alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy közösségi nevelés óra megtartásában;
 - a tanulók egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálatának megszervezésében. (A tanulóknak évenként legalább egyszer fogászati, szemészeti és általános szűrővizsgálaton kell részt venniük.)
 - A Fogasztói tudatosság pályázatunknak alapfeladata az egészséges életmódra nevelés, a környezettudatos fogasztásra nevelés.

21.2 Az iskola környezeti nevelési elvei

Iskolánk 2019 óta „örökös ökoiskola”.

1. Az iskola környezeti nevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

- a fenntarthatóságra nevelés: a tanulóknak a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése; a természetet, az embert, az épített és a társadalmi környezetet tisztelő szokásrendszer megalapozása;
- tanulóinknak bemutatjuk, és gyakoroltatjuk velük azokat a környezet megóvásához szükséges képességeket és készségeket, amelyek a természeti és a társadalmi környezet zavartalan működését elősegíthetik;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak a környezet megóvásának szempontjából legfontosabb ismeretekkel:
 - a környezet fogalmával,
 - a földi rendszer egységével,
 - a környezetszennyezés formáival és hatásaival,
 - a környezetvédelem lehetőségeivel,
 - lakóhelyünk természeti értékeivel,
 - lakóhelyünk környezetvédelmi feladataival.

2. A környezeti nevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozásnak feladata.

3. Az iskolai környezeti nevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a) a helyi tantervben szereplő **Természettudomány, Biológia, Kémia, Földrajz, Technika és tervezés** tantárgyak tananyagai
- b) az ötödik-nyolcadik évfolyamon az közösségi nevelés órák tanóráin feldolgozott ismeretek;
- c) a környezeti nevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:
 - minden fél évben osztályonként egy-egy gyalog- vagy kerékpártúra a környékre a környezeti értékek felfedezésére;
 - évente egy környezetvédelemmel, természetvédelemmel foglalkozó projektnap (téma nap) szervezése a „Föld napja” alkalmából, játékos vetélkedővel, akadályversennyel vagy szemétygyűjtéssel, az alsó és a felső tagozatos tanulók számára;

- szelektív hulladékgyűjtés megszervezése az iskolában
- téli madáretetés megszervezése
- különböző szelektív gyűjtő versenyeken való részvétel.

21.3 A fogyasztói tudatosságra nevelés elvei

- Az intézmény Pedagógiai Programjában hangsúlyos szerepet kap a környezettudatosság, a társadalmi felelősségvállalás, az életre nevelés. Ezt egészíti ki a fogyasztói tudatosságra nevelés programja. Célunk a fenntartható, tudatos fogyasztói szemlélet kialakítása, olyan ismeretek átadása, melyek a gyakorlatban jól hasznosíthatók.
- A tudatos vásárló olyan fogyasztói döntéseket hoz, amelyekkel nem csak ő jár jól, hanem – a világ is. Alapvető értéke az igazságosság, a méltányosság, és az ökológiai felelősség.
- Tapasztalatainkat, ismereteinket bázisiskolaként műhelymunkákon, bemutató foglalkozásokon és versenyeken is megosztjuk más intézményekkel.

Kiemelten kezelünk három területet, melyekre évfolyamonként külön program épül.

- ***Kreatív és innovatív módszerek alkalmazása a fogyasztóvédelmi ismeretek átadása során***
 - Célunk az érdeklődés felkeltése, változatos, az életkori sajátosságoknak megfelelő módszerek alkalmazásával nyitottá tenni tanítványainkat a mindennapi életben a fogyasztóvédelmi ismeretek elsajátítására, az előforduló fogyasztóvédelmi problémák megoldására. A témakörök között szerepelnek a különböző vásárlási formák, termékek tesztelése, az egészség- és ökotudatosság, a hulladékgazdálkodás, az energiatakarékosság, a biotermékekkel kapcsolatos ismeretek, valamint a pénzügyi fogyasztóvédelem is.
- ***Pénzügyi ismeretek megalapozása***
 - A pénzügyi ismeretek megalapozására, a meglévő ismeretek tudatosítására negyedik évfolyamon kerül sor. A pedagógusok témaköröket (családi költségvetés, pénzügyi tervezés, megtakarítás, családi munkamegosztás, időgazdálkodás, pénz, kölcsönbe kapott tárgyak, tulajdon, felelősség, takarékoskodás, szelektív hulladékgyűjtés) határoztak meg, melyeket az év során folyamatosan dolgoznak fel. A témakörökön belül meghatározták az elsajátítandó ismereteket és a fejlesztendő területeket is. Természetesen itt is szerepet kap az életkornak megfelelő módszerek és feladattípusok kiválasztása. A pedagógusok fontosnak tartották a memória- és a figyelemfejlesztő feladatok alkalmazását, valamint a véleményalkotási módszerek bevonását is a téma feldolgozásába.
- ***Fenntartható fogyasztás elterjesztése***
 - A fenntartható fogyasztás tudatosítására, a környezetvédelem és a fogyasztóvédelem kapcsolatára és fontosságára második évfolyamon kerül sor. A pedagógusok itt is témaköröket határoztak meg, amiket tevékenységekre bontottak le. A gyerekek életkorából adódóan a folyamatos tevékenykedtetésre helyezték a hangsúlyt. A gyerekek sokszor mennek „terepre”, és folyamatosan feldolgozzák a látott és tapasztalt információkat. Fontos, hogy mindenhez hozzányúlhatnak, mindent megérinthetnek (a higiéniai szabályok betartásával). Minden következtetést, tapasztalatot rögzítenek a füzetükbe.
- ***Biztonságos internet és közösségi média használatra nevelés***

Ez az a terület, ahol mindig újabb és újabb kihívásokkal, korábban nem tapasztalt problémákkal szembesülünk. Fel kell készülnünk arra, hogy az iskolán kívül keletkezett „internetes problémák” begyűrűznek hozzánk, s ezek megoldása is ránk vár. A digitalizáció

terjedésével egyre elterjedtebbé válik az e-kereskedelem, a netbank használata, a mobiltelefonos fizetés. Ez újabb problémákat vet fel, amire szintén fel kell készítenünk a gyerekeket.

21.4 Állatvédelem, állatasszisztált pedagógia

Iskolánk 2023-ban csatlakozott az Állatorvostudományi Egyetem keretében indított Állatvédelem gyerekeknek projekthez, aláírta az Állatvédelmi Kódexet, megkapta az „Állatbarát Általános Iskola”, és az „Év Állatvédő Általános Iskolája 2024” címet is. Kiemelten fontosnak tartjuk, hogy a gyerekeket az állatok szeretetére és tiszteletére neveljük megismertessük velük a felelős állattartás szabályait és az állatvédelem az életük részévé váljon! Hiszünk abban, hogy az állatok szeretetére, tiszteletére neveléssel egy empátikusabb, egymást jobban szerető és tisztelő generációt nevelünk.

Az állatvédelemre, állatok szeretetére nevelés óriási hatással van a gyerekek érzelmi nevelésére, személyiségfejlődésére, ezért szeretnénk lehetőséget teremteni a tanulóinknak arra, hogy állatasszisztált tanítási órákon és foglalkozásokon vegyenek részt. Az állatok jelenléte az órákon fejleszti a gyerekek figyelmét, koncentrációját, emlékezetét, motoros képességeit, toleranciáját, beszédét, az érzelmek kifejezését és kontrollálását, szociális készségeit és az empátiáját, valamint növeli az önbizalmát.

1. Ennek érdekében:

- Felelős állattartás szakkört tartunk, ahol megismertetjük a gyerekeket az állattartással járó felelősséggel, az állatok, társállatok szükségleteivel és azzal, hogyan szeresse jól kedvencét. Megtanítjuk, mit tegyen, hogyan tud segíteni az állatokon egy adott helyzetben.
 - Ismertetjük az állatvédelem jelentőségét, szabályait.
 - Részt veszünk az Állatvédelmi Témahétben és teljesítjük az Állatvédelmi Kihívásokat.
 - Gondoskodunk az intézményünk által virtuálisan örökbefogadott kutyáról.
 - Évente kétszer gyűjtést szervezünk a közeli állatmenhelyeknek.
 - Az adományokat lehetőleg személyesen visszük el a menhelyekre, hogy ott személyes tapasztalatokat is szerezhessenek.
 - Programokat, bemutatókat szervezünk, az „Állatok világnapja”, a „Madarak és fák napja”, „Madármegfigyelési nap”, alkalmából, lehetőség szerint a „A kísérleti állatok világnapja” és a „Hontalan állatok világnapja” alkalmából is.
2. Az állatvédelem az iskola minden pedagógusának, dolgozójának, illetve minden tanórának és tanórán kívüli foglalkozásnak feladata.
3. Amennyiben lehetőségünk van rá, lehetőséget biztosítunk állatasszisztált órák/foglalkozások tartására.

22. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

22.1 A magatartás értékelésének elvei

1. A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a *példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2)* értékelést használjuk.
2. A tanulók magatartását az alsó tagozaton az osztályfőnök havonta, a felső tagozaton két havonta értékeli az osztályban tanító pedagógusok bevonásával.

A magatartás félévi és év végi értékelését az osztályfőnök javaslata alapján a nevelőtestület állapítja meg.

A félévi és az év végi értékelést az értesítőbe és a bizonyítványba, és az elektronikus naplóba be kell jegyezni.

2. Iskolánkban a magatartás értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

a) **Példás (5)** az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja;
- a tanórán és a tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik;
- kötelességtudó, feladatait teljesíti;
- önként vállal feladatokat és azokat teljesíti;
- tisztelettudó;
- társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik;
- az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz;
- óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet;
- nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása;

b) **Jó (4)** az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja;
- tanórán vagy a tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik;
- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti;
- feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti;
- az osztály- vagy az iskolaközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt;
- nincs írásbeli intője vagy megrovása.

c) **Változó (3)** az a tanuló, aki:

- az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be;
- a tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik;
- feladatait nem minden esetben teljesíti;
- előfordul, hogy társaival, vagy a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva;
- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik;
- igazolatlanul mulasztott;
- közösségi nevelés intője van.

d) **Rossz (2)** az a tanuló, aki:

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti;
- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti;
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen;
- társaival, és a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik;
- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza;
- több alkalommal igazolatlanul mulaszt;
- több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van közösségi nevelés megrovása vagy ennél magasabb fokozatú büntetése.

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

22.2 A szorgalomjegyek megállapításának elvei

1. A tanulók szorgalmának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a *példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2)* érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.
2. A tanulók szorgalmát alsó tagozaton havonta, a felső tagozaton kéthavonta, valamint a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök osztályzattal minősíti, és azt az értesítőbe, az elektronikus naplóba illetve a bizonyítványba bejegyezi.
Az első-nyolcadik évfolyamon a tanuló szorgalmának értékelését az első félév és a tanév végén az osztályfőnök javaslatára a nevelőtestület állapítja meg.
A félévi és az év végi értékelést az értesítőbe, az elektronikus naplóba és a bizonyítványba be kell jegyezni.
3. Az iskolában a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a következők:
 - a) **Példás (5)** az a tanuló, aki:
 - képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
 - tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi;
 - a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi;
 - munkavégzése pontos, megbízható;
 - a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz;
 - taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.
 - b) **Jó (4)** az a tanuló, aki:
 - képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
 - rendszeresen, megbízhatóan dolgozik;
 - a tanórákon többnyire aktív;
 - többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti;
 - taneszközei tiszták, rendezettek.
 - c) **Változó (3)** az a tanuló, akinek:
 - tanulmányi eredménye elmarad képességeitől;
 - tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti;
 - felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik;
 - érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja;
 - önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.
 - d) **Hanyag (2)** az a tanuló, aki:
 - képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében;
 - az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg;
 - tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen;
 - feladatait többnyire nem végzi el;
 - felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek;
 - a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül;
 - félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

22.3 A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei

- Azt a tanulót, aki képességeihez mérten
 - példamutató magatartást tanúsít,
 - vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,
 - vagy az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez,
 - vagy iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt,
 - vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez az iskola jutalomban részesítheti.

1. Az iskolai jutalmazás formái.

- a) Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicsérek adhatók:
 - szaktanári dicséret,
 - közösségi nevelés dicséret,
 - igazgatói dicséret,
 - nevelőtestületi dicséret.
- b) Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén
 - szaktárgyi teljesítményért,
 - példamutató magatartásért,
 - kiemelkedő szorgalomért,
 - példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért dicséretben részesíthetők.
- c) Az egyes tanévek végén, kitűnő eredményt elért tanulók oklevelet és könyvjutalmat kapnak, a nyolc éven át kitűnő eredményt elért tanulók emléklakettet kapnak. A nyolc éven át jeles vagy kitűnő eredményt elért tanulók, akik valamilyen területen kiemelkedő eredményt értek el (sport, művészet, tudomány) Lorántffy Csillaga elismerésben részesülnek, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át.
- d) Az iskolai szintű versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók közösségi nevelés dicséretben részesülnek.
- e) Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülnek.
- f) A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.
- g) Lorántffy kiválósága elismerés adható a sport, a művészetek és a tudományok terén elért kimagasló versenyeredményekért. Az elismerés jelvényből és oklevélből áll.

2. A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

3. Azt a tanulót, aki

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti,
- vagy a házirend előírásait megszegi,
- vagy igazolatlanul mulaszt,
- vagy bármely módon árt az iskola jó hírnevének, büntetésben lehet részesíteni.

4. Az iskolai büntetések formái:

- ügyeletes tanári figyelmeztetés
- szaktanári figyelmeztetés;
- osztályfőnöki figyelmeztetés;

- osztályfőnöki intézés;
 - osztályfőnöki megrovás;
 - igazgatói figyelmeztetés;
 - igazgatói intézés;
 - igazgatói megrovás;
 - tantestületi figyelmeztetés;
 - tantestületi intézés;
 - tantestületi megrovás.
5. Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől azonban indokolt esetben – a vétség súlyára való tekintettel – el lehet térni.
6. A tanuló súlyos kötelességszegése esetén a büntetési fokozatok betartásától el kell tekinteni, s a tanulót azonnal legalább az „közösségi nevelés megrovás” büntetésben kell részesíteni. Súlyos kötelességszegésnek minősülnek az alábbi esetek:
- az agresszió, a másik tanuló megverése, bántalmazása;
 - az egészségre ártalmas szerek (dohány, szeszesital, drog) iskolába hozatala, fogyasztása;
 - a szándékos károkozás;
 - az iskola nevelői és alkalmazottai emberi méltóságának megsértése;
 - ezeken túl mindazon cselekmények, melyek a büntető törvénykönyv alapján bűncselekménynek minősülnek.
7. A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.
8. Ha a tanuló a kötelességeit vétkezen és súlyosan megszegi, ellene **a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény** rendelkezései alapján fegyelmi eljárás indítható. A tanuló (10 éves korától) a fegyelmi eljárás alapján, írásbeli határozattal fegyelmi büntetésben részesíthető.

23. Könyvtár-pedagógiai program

Az intézményben iskolai könyvtár működik, melynek könyvtár-pedagógiai programja összehangolt a NAT könyvtári követelményrendszerével, s figyelembe veszi az intézmény sajátosságait, adottságait.

Információs-tanulási központként és információs bázisként segíti a pedagógiai program megvalósítását.

Az iskolai könyvtár alapfeladatai:

- A könyvtári állomány folyamatos fejlesztése.
- A tanításhoz és tanuláshoz szükséges dokumentumok rendszeres gyűjtése, feltárása.
- Oktató, nevelő tevékenység támogatása.
- Tanulók önálló tanulásra, önművelésre való nevelése, olvasási igényesség, írásbeliség szintjének emelése, személyiségfejlesztés.
- Biztosítja az olvasás lehetőségét, az információforrásokat, és az iskolai könyvtári szolgáltatásokat az egész iskolai közösség számára.

Könyvtár-pedagógiai program általános alapelvei, céljai:

- A tanulók ismerjék, tudatosan és biztosan használják a könyvtári forrásokat, eszközöket.
- Minden tanulóban alakuljon ki az olvasás, a könyv és a könyvtár iránti pozitív attitűd.
- Bevezetés az élethosszig tartó tanulásba, és az információs társadalom kihívásaira való felkészítés.

A könyvtár-pedagógia nevelési programja:

- Az önálló ismeretszerzés érdekében ismerjék mind a nyomtatott, mind az elektronikus dokumentumok használatát.
- Az eredményes tanuláshoz nélkülözhetetlen képességek közül az információkereső képesség kialakítása, fejlesztése.
- A könyvtári ismeretek gyakorlati alkalmazása.
- Olvasási szokások fejlesztése.
- Váljanak rendszeres könyvtárhasználóvá.
- A tanulók kommunikációs képességfejlesztése.

Kiemelt nevelési területek:

- A tehetség, és a képességek kibontakoztatása során, a tanórán kívüli tevékenységek között szerepet vállal az iskolai könyvtár. Részt vesz az önálló gondolkodás, a kreativitás fejlesztésében, az önművelés igényének felkeltésében és megszilárdításában.

Könyvtárhasználati kompetenciák kialakítása:

- A tanuló már az alsó tagozaton ismerkedjen meg az ismeretszerzés írásbeli forrásaival.
- Gyakorolja a könyvtári eszköztárra épített önálló ismeretszerzést, fejlessze beszédkultúráját, műveltségét, tanulási-önművelési szokásait, rendszeres olvasással és könyvtárhasználattal.
- Sajátítsa el a könyvtári munkával történő ismeretszerzés alapjait: legyen képes könyveket keresni bármely tantárgyi témához, egyénileg vagy társakkal együttműködve.
- Gyakorolja a könyvtári eszköztárra épített irodalomkutató, anyaggyűjtést (jegyzetelés, lényegkiemelés, cédulázás), önálló információszerzést.
- Tudja használni a megismert dokumentumok tájékoztató apparátusát (tartalom, előszó, képek, fejezetcímek).
- Ismerje a szellemi munka technikájának etikai normáit (idézetek, hivatkozások, utalások, forrásmegjelölések).
- Ismerje meg a könyvtár alapvető feladatait, elrendezését, típusait.
- Tanuljon meg tájékozódni a könyvtár tereiben és az állományrészek között.
- Ismerje és alkalmazza a könyvtárhasználat szabályait, a könyvtárban való viselkedés normáit.
- Iskolai feladatai és egyéni problémái megoldásához tudja önállóan kiválasztani és felhasználni a könyvtár tájékoztató segédeszközeit.

24. A sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók nevelési elvei

A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját, iskolai pályafutását elősegítheti a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő – integrált – oktatásuk. Iskolai nevelés-oktatásuknak alapvető célja a felnőtt élet sikerességét megalapozó kulcskompetenciák fejlesztése, az egész életen át tartó tanulásra való felkészítés. Minden tanuló- függetlenül attól, hogy milyen sérülés vagy egyéb ok miatt sajátos nevelési igényű - megkülönböztetés és elkülönítés nélkül vehet részt az intézményes nevelésben, oktatásban.

Sajátos nevelési igényű tanuló:

Az a különleges bánásmódot igénylő tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

A különleges bánásmódnak megfelelő ellátást a szakértői bizottság szakértői véleményében foglaltak szerint kell biztosítani.

Iskolai nevelő- és oktatómunkánk egyik alapvető feladata a kiemelt figyelmet igénylő tanulók, köztük a sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése, mely az alapító okiratban foglaltak szerint integrált formában, a többi tanulóval együtt, azonos iskolai osztályban folyik.

A sajátos nevelési igény miatt a szakértői bizottság véleménye alapján vagy tartós betegség miatt egyéni munkarendben tanulmányaikat folytatók számára tanulóként az osztályok heti időkeretén felül az egyéni felkészülés segítésére átlagosan heti tíz órát biztosítunk. Ezen belül biztosítjuk az egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs, rehabilitációs foglalkozásokat. Az időkeret az egyes hetek és tanulók között átcsoportosítható.

A személyiség harmonikus fejlesztése, az alapvető képességek és alapképességek fejlesztése, az elemi ismeretek közvetítése, bővítése, szokások kialakítása mellett, nagy hangsúlyt fektetünk az eltérő ütemű éréstől, fejlesztési szükségletekből fakadó hátrányok csökkentésére. Az esélyegyenlőség biztosításával a minél teljesebb társadalmi integráció megvalósítására törekszünk.

- A sajátos nevelési igényű tanulók nevelését-oktatását az 5/2020 (I.31.) Korm. rendelet (NAT), és a nemzeti köznevelési törvényről szóló 2011. évi CXCV. törvény alapján szervezzük meg.

- A sajátos nevelési igényű tanulók a tanítási órákon túl, utazó gyógypedagógus vezetésével – habilitációs, rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben – egyéni fejlesztési terv alapján, terápiás fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt.

- Iskolánk a sajátos nevelési igényű tanulók neveléséhez-oktatásához igénybe veszi az illetékes pedagógiai szakszolgálat, illetve egyéb pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézmények szolgáltatásait.

- A fejlesztés alapja a tanulók egyéni képességeinek, fejlettségének, ismereteinek figyelembe vétele, a differenciálás; valamint különféle egyéni fejlesztő módszerek és szervezeti formák alkalmazása a tanítási folyamatban.

- Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái, és a tanulók értékelése a szakvéleményben leírt javaslatok figyelembevételével történik. (A tanuló igazgatói engedéllyel mentesíthető bizonyos tantárgyak vagy tantárgyrészek értékelése alól, írásbeli vizsga helyett szóbelit tehet vagy fordítva, a rendelkezésre álló idő meghosszabbítható, lehetővé válhat segédeszköz használata, a fejlődést önmagához kell mérni).
- A sajátos nevelési igényű tanulók számára szükséges többlétszolgáltatásokhoz tartozik a speciális tankönyvekhez és tanulási segédletekhez, továbbá a speciális gyógyászati, valamint tanulást, életvitelt segítő eszközökhöz való hozzáférés.

A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztéséhez biztosított feltételek:

- a szakértői bizottság szakvéleménye a fejlesztési területek megjelölésével,
- utazó gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus, iskolapszichológus, logopédus,
- a tanulók képességének megfelelő differenciált foglalkoztatás,
- képességfejlesztő játékok, eszközök,
- számítógépes fejlesztő programok.

Általános irányelvek

A NAT alkalmazása a SNI és a tanulási, magatartási és beilleszkedési nehézséggel küzdő tanulók iskolai nevelésében, oktatásában is alapidokumentum, a benne meghatározott, kiemelt fejlesztési feladatok a SNI tanulók számára is érvényesek.

A helyi tantervünket a következőkkel egészítjük ki:

- a köznevelési törvény, a NAT és az irányelvek rájuk vonatkozó előírásaival
- helyi adottságokkal, lehetőségekkel
- a szülők igényeivel, elvárásaival
- a tanulók sajátosságaival

Az SNI-s tanulók nevelésének-oktatásának sajátos elvei:

- hosszabb időszávok, szélesebb időkeretek
- a SNI-nek megfelelő tartalmak
- eltérő fejlesztési követelmények
- segítő megkülönböztetés
- egyéni differenciálás
- önmagukhoz viszonyított fejlődés értékelése
- a követelményektől való eltérés lehetősége

Kiemelt célok, feladatok

- Pontos diagnózis és fejlesztési szempontok, módszerek igénylése, vizsgálatok elvégzése.
- A tanulási zavarok/nehézség kialakulásáért felelős funkciók fejlesztése.
- Tankötelezettségük teljesítését több szakember segítségével végezzék.
- Az SNI-s tanulók túlterhelésének elkerülése a fejlesztő folyamatban
- Kudarcűrő képesség növelése.
- Önbizalom, önismeret, önértékelés fejlesztése, reális énkép kialakítása.
- A tanuló fejlettségének megfelelően egyéni továbbhaladás biztosítása.

A fejlesztőtevékenység közös célja és feladatai:

- a dysfunkciók helyreállítása, új készségek kialakítása,
- a meglévő ép funkciók erősítése és bevonása a hiányok pótlása érdekében,

- a különféle funkciók egyensúlyának kialakítása,
- a szükséges speciális fejlesztőeszközök elfogadtatása, használatuk megtanítása,
- az egyéni sikereket segítő, a társadalmi együttélés szempontjából kívánatos egyéni tulajdonságok kialakítása.

Integrált nevelés, oktatás

Iskolánk oktató-, nevelőmunkájának feladata a másság elfogadása, egymás iránti empátia, tolerancia. Folyamatos a kapcsolattartás a szülők közösségével, hogy fogadják el ezeket a gyerekeket. Nevelőink a tananyag feldolgozásánál figyelembe veszik az SNI tanulásra jellemző módosításokat, együttműködnek a különböző szakemberekkel, javaslataikat, iránymutatásaikat elfogadják, beépítik a pedagógiai folyamatokba.

A mozgáskorlátozott tanulók iskolai fejlesztése, ellátása:

Iskolánkban csak olyan mozgáskorlátozott gyermek vehető fel, aki nem tartozik a súlyos mozgáskorlátozottak közé, tud járni segítséggel, fel tud menni a lépcsőn az emeletre, mivel nincs biztosítva az akadálymentes közlekedés.

Kiemelt fejlesztési feladat:

- testi-lelki egyensúly megteremtése
- önállóságra nevelés
- reális, pozitív énkép kialakítása
- kudarcűrő képesség növelése
- információs és kommunikációs kultúra fejlesztése
- tanulás összetevőinek tanítása, egyénre szabott tanulási módszerek kialakítása

A látássérült, gyengén látó tanulók iskolai fejlesztése, ellátása:

Iskolánkba a gyengén látó tanulók (vízus: 0.1-0.33) integrálhatók be, ezek azok a tanulók, akiknek életvitelét nagymértékben korlátozza a csökkent látásteljesítmény.

A látássérült tanulók fejlesztése:

- alapműveltség nyújtása és a gyengén látásból adódó hátrányok leküzdése
- önállóság fejlesztése (önkiszolgálás, mozgás, tájékozódás)
- a működő érzékszervek fokozott kihasználása
- akarati tulajdonságok fejlesztése
- önbizalom, pozitív énkép kialakítása
- reális pályaválasztás
- kiemelt figyelmet kell fordítani a szemüveg használatára
- felkészíteni baleseti veszélyekre

A hallássérült tanulók iskolai fejlesztése, ellátása:

Iskolánkba csak olyan tanuló iskolázható be, aki enyhe nagyothallás (30-45 db) tartományba sorolható.

Az enyhén nagyothallók iskolai fejlesztése:

- helyes énkép, önismeret kialakítása
- reális pályaválasztás kialakítása
- szókincs, fogalmak, nonverbális úton szerzett ismeretek bővítése

- a társadalmi kapcsolatépítés, kapcsolattartás formáinak elsajátítása, gyakorlása
- sok vizuálisan érzékelhető élmény adása

A beszéd fogyatékos tanulók iskolai fejlesztése, ellátása:

Iskolánkba csak olyan tanulók iskolázhatók be, akik a következő csoportba sorolhatók be:

- megkésett beszédfejlődés
- beszédritmus zavar / dadogás, hadarás/
- diszlexia
- diszgráfia
- mutizmus
- orrhangzós beszéd
- diszlália

Beszéd fogyatékos tanulók fejlesztése:

- pszichológiai és fiziológiai tényezők fejlesztése
- önállóság fejlesztése
- önbizalom fejlesztése
- pozitív énkép kialakítása
- bátran merjen beszélni társai előtt
- önismeret és önértékelés fejlesztése

A pszichés fejlődés zavara miatt a nevelési folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott tanulók iskolai fejlesztése, ellátása

A súlyos tanulási, beilleszkedési és magatartási zavarok háttérében részképesség zavarok, kóros hyperkinetikus vagy kóros aktivitászavar és/vagy figyelemzavar, az iskolai teljesítmények eléréséhez szükséges pszichikus funkciók kialakulatlansága, fejletlensége vagy a felsoroltak halmozott előfordulása áll fenn.

1. Részképességszavaros tanulók ellátása

Diszlexia – az olvasási képesség zavara, önmagában és más jelenségekkel kombinálódva fordulhat elő.

A fejlesztés célja:

A fejlesztőmunka specifikus olvasásvizsgálat esetén törekedjen a tanuló mindenkori osztályfokának megfelelő értő olvasás készségének a kialakítására.

A fejlesztés feladatai:

- a) a betűbiztonság és az összeolvasási készség, a fonológiai tudatosság növelése,
- b) a rövid távú emlékezet, az auditív, vizuális és mozgáskoordináció fejlesztése,
- c) a testséma biztonságának kialakítása,
- d) az olvasás, írás tanítása (szükség esetén újratanítása) lassított tempójú, nyújtott ütemű, hangoztató-elemző módon, a szótagoló, a homogén gátlás elvét figyelembe vevő analízis-szintetizáló módszerrel,
- e) az olvasási készség folyamatos gondozása a tanuló egész iskolai pályafutása alatt,
- f) a kompenzáló technikák alkalmazása valamennyi tantárgy tanulása során,
- g) az élő idegen nyelv oktatása speciális módszerekkel, auditív megközelítéssel,
- h) az olvasásképtelenség esetében a tanulás segítése a szövegek auditív tolmácsolásával, gépi írással, szövegszerkesztő használatának megtanításával és alkalmazásával,
- i) speciális olvasástanítási program alkalmazása,
- j) az olvasási kedv felébresztése, a motiváció erősítése.

Diszortográfia – a helyesírási képesség zavara, nagy gyakorisággal társul diszgráfiával, de az együttjárástól függetlenül egyik önálló megjelenési formája is a specifikus tanulási zavaroknak.

A fejlesztés célja:

A fejlesztőmunka specifikus helyesírásvizsgálat esetén törekedjen arra hogy a tanuló önmagához képest minél jobb helyesírási készséggel rendelkezzen, segítse elő az anyanyelvi kompetencia kialakulását, az írott nyelv minél pontosabb alkalmazását.

A fejlesztés feladatai:

- a fonológiai tudatosság és beszédészlelési képesség fejlesztése,
- a rövidtávú emlékezet fejlesztése,
- a spontán és tollbamondás utáni írás színvonalának javítása,
- a figyelem és az önértékelési képesség fejlesztése.
- az önbizalom erősítése

Diszgráfia – az írás grafomotoros jellemzőinek zavara

A fejlesztés célja:

A specifikus írásvizsgálat feladata iskolás korban az, hogy a tanuló önmagához képest minél jobb írás-készséggel rendelkezzen, képes legyen azt a kommunikáció egyik formájaként használni ismeretszerzés, tudásgyarapítás és társas kapcsolatok létesítésének céljára.

A fejlesztés feladatai:

- a) a mozgáskoordináció fejlesztése különös tekintettel a manipulációs mozgásokra,
- b) a testséma biztonságának kialakítása,
- c) a vizuomotoros koordináció fejlesztése,
- d) az írásmozgás alapformáinak gyakorlása, különböző technikák alkalmazása (ráírás, másolás, önálló írás kivitelezés),

- e) a ritmus, a nyomás, és a sebesség optimális egyensúlyának megteremtése,
- f) sikertudat kialakítása.

Diszkalkulia – a számolási képesség specifikus zavara

A specifikus számolási zavar a különböző számtani műveletek, matematikai jelek, kifejezések, szabályok megértésének, a számjegy, számkép felismerésének, egyeztetésének, grafikus ábrázolásának, a számok sorrendiségének, számneveket szimbolizáló vizuális alakzatok azonosításának nehézsége.

A fejlesztés célja:

A specifikus számolási zavar esetén a fejlesztő munka feladata iskolás korban, hogy a tanuló a önmagához képest minél jobb matematikai készséggel rendelkezzen, képes legyen a matematikai kompetencia megszerzésére, a számolási-matematikai műveletek használatára, az ismeretszerzés, a tudásgyarapítás és a hétköznapi gyakorlat színterein.

A számolás elkülönülten szerveződő képességrendszer, amelynek számos kapcsolata van a beszéd, az olvasás és az írás rendszereivel, ezért a számolási zavarok a specifikus tanulási zavarok és nyelvi zavarok különböző megjelenési formáival együtt járhatnak.

A diszkalkuliás tanulónál általában hiányzik a matematikai érdeklődés, elmaradásai vannak a matematikai nyelv használatában, a matematikai relációk verbális kifejezésében.

A fejlesztés feladatai:

- a) a számosság és a számok iránti érdeklődés felkeltése, megerősítése,
- b) képes legyen a matematikai törvények és szabályok hétköznapi életben való alkalmazására
- c) a figyelem, az emlékezet, a gondolkodás és a nyelvhasználat összehangolt fejlesztése, a vizuális-téri képességrendszer fejlesztése,
- d) a matematikai relációk nyelvi megalapozása, a matematika-nyelv tudatosítása,
- e) a sorozatalkotási képesség, a szeriális észlelés fejlesztése,
- f) segítő, kompenzáló eszközök használatának megengedése,
- g) a fogalmak, így a szám- és műveletfogalom kialakításakor a manipuláció előtérbe helyezése, a megfigyelés és a
- h) megértés érdekében a matematikai eszközök használata, a képi, vizuális megerősítés, a fokozott mennyiségű gyakorlás során az egyéni sajátosságokhoz igazított, megjegyzést segítő technikák,
- i) eljárások alkalmazása, a diszkalkulia reedukáció speciális terápiás programjainak felhasználása,
- j) az önértékelés fejlesztése, sikerélmény biztosítása.

2. Kóros hiperkinetikus vagy kóros aktivitászavar, figyelemzavar

A pszichés fejlődés zavarainak egyik alcsoportját alkotják azok a sajátos nevelési igényű tanulók, akik nagyfokú impulzivitással, a célirányos, tartós figyelem zavarával küzdenek.

A fejlesztés célja: a figyelemszabályozás és a viselkedés egyensúlyának megteremtése.

A fejlesztés feladatai

- team munka keretében gyógypedagógiai, pszichológiai, szakorvosi együttműködés,
- speciális figyelem-tréning,
- a figyelem tartósságát biztosító környezeti feltételek megteremtése,
- fokozott egyéni bánásmód,
- az önszervezési képesség, az önkontroll fejlesztése,

- feladatok idői struktúrájának megtervezése és kivitelezése,
- motiválás, sikerélmény biztosítása.

A pszichés fejlődés zavarai körébe tartoznak továbbá a szocio-adaptív folyamatok zavarainak következtében kialakuló viselkedésszervezési problémák, amelyek az érzelmi kontroll, ön-, vagy mások felé irányuló agresszió, a szorongás, az én-szabályozás gyengesége az alkalmazkodóképesség, a célirányos viselkedés, az önszervezés, valamint a metakogníció eltérő fejlődésében mutatkoznak meg.

A fejlesztés célja:

– a közösségi szabályokhoz alkalmazkodó, szervezett viselkedés kialakítása, a szélsőséges megnyilvánulások leépítése, az önkontroll, az érzelmi egyensúly megteremtése.

A fejlesztés feladata:

a fejlesztési cél alá rendelt szempontok figyelembevételével történik. Eszközei lehetnek:

- a figyelem és egyéb kognitív képességek fejlesztése,
- a mindennapi tevékenységek végzéséhez, iskolai elvárások teljesítéséhez igazított idői keretek rendszeres alkalmazása,
- önértékelési képesség fejlesztése,
- sikerélmény biztosítása, pozitív megerősítés, jutalmazási technikák bevonása,
- együttműködés a családdal és más szakemberekkel.

A probléma kezelésének folyamata:

- Amennyiben a pedagógusok problémára utaló jelet találnak, - *diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia, ezekre utaló jelek, magatartászavar, beszédhiba, hiperaktivitás, figyelemzavar vagy egyéb rész-képesség-zavar* – vizsgálatot kezdeményeznek a szakszolgálatnál. A tanulóról készült a szakvéleményt – az adatvédelmi szabályok betartásával - meg kell ismerniük a gyermekkel foglalkozó pedagógusoknak.
- A gyermekkel foglalkozó nevelő a tanév megkezdésekor ismerkedjen meg a szülőkkel, gyermekkel. Segítőkész magatartása, a szülő bizalmának elnyerése, a jövő szempontjából nagyon fontos.
- A gyermekkel foglalkozó logopédus, pszichológus sokat segíthet a probléma eredményes megközelítésében, a pedagógus kérje ki véleményüket.
- Az iskolai beiratkozásnál - ha előre tudjuk a problémát, ajánlhatjuk kisebb osztálylétszámmal működő iskola megkeresését a szülőnek, a gyermek érdekében.
- Iskolánkban csakis normál osztályban integráltan tudjuk e tanulók oktatását, nevelését végezni. A tanítási órákon differenciált foglalkoztatás szükséges. A tanítási órákon túl fejlesztő felzárkóztatást szervezünk számukra.
- Iskolánkban fejlesztő pedagógus és iskolapszichológus dolgozik. Ők segítik a tantestület munkáját abban, hogy meg tudják oldani az SNI-s tanulók beilleszkedését, tanítását, nevelését.

Az iskola fejlesztőtevékenységének jellege:

- órai differenciált foglalkozás,
- komplex képességfejlesztés,
- pedagógiai célú fejlesztő foglalkozások egyéni fejlesztési terv szerint, a Szakértői Bizottság szakértői véleménye, illetve a Nevelési Tanácsadó szakvéleménye alapján.

Személyi feltételek:

A fejlesztő tevékenységeket végző szakemberek:

- fejlesztőpedagógus, iskolapszichológus, utazó gyógypedagógus
- pedagógus.

A fejlesztőpedagógus, iskolapszichológus feladata:

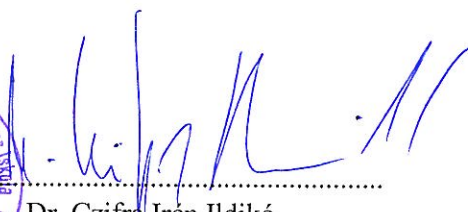
- egyéni fejlesztési terv szerint közvetlenül foglalkozik a gyermekkel,
- kapcsolatot tart a szülőkkel, nyomon követi a gyermek fejlődését,
- koordinálja a fejlesztő munkában résztvevő más szakemberek munkáját,
- kapcsolatot tart az osztályban tanító többi pedagógussal, folyamatosan konzultál velük,
- segíti a szakvélemény értelmezését, szakmai támogatást, tanácsadást nyújt a dysfunkciók specifikus fejlesztése érdekében,
- javaslatot tesz a környezet kialakítására, speciális eszközök kiválasztására, speciális módszerek alkalmazására.

Legitimációs záradék

Nyilatkozat

Alulírott Dr. Czifra Irén Ildikó, mint a Debreceni Lorántffy Zsuzsanna Általános Iskola (4225 Debrecen, Józsakert u. 9.) igazgatója nyilatkozom, hogy a KLIK031103001/01080-1/2024 iktatószámú Pedagógiai Program nem tartalmaz olyan rendelkezést, amelyből a fenntartóra többletkötelezettség hárul.

Debrecen, 2024. augusztus 29.



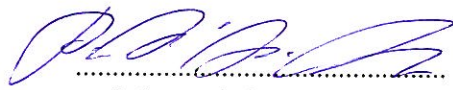
Dr. Czifra Irén Ildikó
igazgató

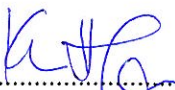
A Pedagógiai Programot az igazgató készítette a nevelőtestület bevonásával.

A Pedagógiai Programban foglaltakat megismertük, véleményezési jogunkkal élve támogatjuk.

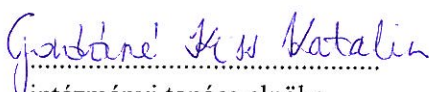
Debrecen, 2024. augusztus 29.


.....
felsős munkaközösség-vezető


.....
alsós munkaközösség-vezető


.....
egyéb foglalkozások
munkaközösség-vezető


.....
diákönkormányzat vezetője


.....
intézményi tanács elnöke


.....
szülői szervezet elnöke


.....
iskolavédőnő



DEBRECENI TANKERÜLETI KÖZPONT

Dr. Czifra Irén Ildikó

igazgató

részére

Iktatószám: TK/082/03661-2/2024

Ügyintéző: Tamócziné Csahóczi Tímea

Debreceni Lorántffy Zsuzsanna Általános Iskola

Debrecen

Józsakert u. 9.
4225

Tárgy: jóváhagyás

Tisztelt Igazgató Asszony!

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (a továbbiakban: Nkt.) 26. § (1) bekezdése szerint a nevelő és oktató munka az óvodában, az iskolában, a kollégiumban pedagógiai program szerint folyik. A pedagógiai programot az igazgató a nevelőtestület bevonásával készíti el és a fenntartó hagyja jóvá. A pedagógiai programot nyilvánosságra kell hozni.

Az Nkt. 83. § (2) bekezdés g) pontja a fenntartó kötelezettségeként határozza meg a köznevelési intézmény pedagógiai programjának jóváhagyását.

A fenti rendelkezésekből fakadó kötelezettségnek eleget téve a Debreceni Lorántffy Zsuzsanna Általános Iskola, OM azonosítója: 031103, KLIK031103001/01080-1/2024. iktatószámú, a Debreceni Tankerületi Központhoz benyújtott pedagógiai programját jóváhagyom.

Felhívom figyelmét, hogy az Nkt. 26. § (5) bekezdése értelmében az iskola pedagógiai programját vagy annak módosítását a jóváhagyást követő tanévtől felmenő rendszerben vezetheti be.

Debrecen, 2024. augusztus 30.

Tisztelettel:


Türk László
tankerületi igazgató

